

**Министерство сельского хозяйства Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Смоленская государственная сельскохозяйственная академия»
(ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА»)**

С.Г. Смирнова

История

Учебно-методическое пособие

Смоленск 2019

УДК: 947(075)
ББК: 63.3(2) я 73
С50

Рецензент: Новикова Ж.А., кандидат философских наук, доцент кафедры гуманитарных и математических наук, ФГБОУ ВО Смоленская ГСХА.

Смирнова С. Г.

История: учебно-методическое пособие/ С.Г. Смирнова – Смоленск: ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2019 – 91с.

Предназначено для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих «Историю». Содержание пособия разработано на основе тематико-хронологического принципа в соответствии с требованиями ФГОС РФ для высших учебных заведений.

Печатается по решению методического совета ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА» (протокол № 8 от 26 февраля 2019 года)

УДК: 947(075)
ББК: 63.3(2) я 73
© Смирнова С.Г. 2019
ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА», 2019

Введение.

1.1 Цель курса.

Формирование у студентов исторического сознания, привитие им навыков исторического мышления. Обеспечение студентов знаниями истории России, её места в мировой и европейской цивилизации.

1.2 Задача курса.

Показать действительную историю во всей её сложностях и противоречиях, с её светлыми и трагическими сторонами, соблюдая объективность, историческую правду. Такой подход поможет исправить ошибки прошлого, даст подлинное представление об исторических событиях и явлениях.

Нельзя жить на земле, не помня, чем здесь жили прежде, не зная о трудах, славе и искренних заблуждениях, ошибках и предательстве наших предков, не помня имен самых знаменитых и праведных, чьими мыслями мы продолжаем пользоваться как само собой разумеющимся, как вечно существующим. Человек должен иметь духовное наследство. Мы увереннее себя чувствуем, когда получаем не только власть над ним, но и право на него. Обретая право на прошлое, мы обретаем совесть, обретаем её не на словах, а на деле. Ключевский В.О. писал: «Прошлое надо знать не потому, что оно прошлое, а потому, что уходя оно не умело убрать своих последствий».

1.3 В результате изучения дисциплины студенты должны выработать общекультурные компетенции и специальные навыки и умения:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции;
- осознать социальную значимость своей деятельности;
- общелогические умения (умение анализировать, классифицировать, правильно соотносить факты и обобщения, оценивать события, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности общественного развития, определять конкретно-исторические условия той или иной эпохи и т.д.);
- поисково-информационные навыки (свободное обращение со словарями, справочниками, энциклопедиями, каталогами, умение находить нужную информацию в книгах, сборниках, журналах, умение систематизировать литературу в рамках определенной задачи);
- учебно-познавательные навыки (составление тезисов выступлений, научного сообщения, доклада, конспекта, подготовка реферата;

умение участвовать в дискуссии, грамотно, логично, доказательно излагать свои мысли).

1. Содержание курса.

Изучение курса «История» предусматривает проведение лекционных и практических занятий, написание рефератов, тестирования.

Литература к темам дана в разделе «Рекомендуемая литература». Темы семинарских занятий соответствуют темам лекций, вопросы для обсуждения на семинарах соответствуют вопросам, читаемым в лекциях; методические рекомендации, тесты используются на семинарах, а также при написании рефератов. Содержание разработано на основе тематико-хронологического принципа в соответствии с требованиями действующего ФГОС РФ для высших учебных заведений.

2. Содержание дисциплины.

2.1 Лекционные и практические занятия (семинары).

Тема 1. История в системе социально-гуманитарных наук. Основы методологии исторической науки.

1. Место истории в системе наук. Объект и предмет исторической науки. Сущность, формы, функции исторического сознания.
2. Теория и методология исторической науки. Исторические источники и их классификация.
3. История России – неотъемлемая часть всемирной истории: общее и особенное в историческом развитии.

Вопрос 1.

Для ответа на данный вопрос необходимо дать определение «истории» - как науки, определить место истории России в системе наук, показать её связи с другими научными дисциплинами. Раскройте сущность исторического сознания и рассмотрите его основные функции: познавательную, политическую, воспитательную, мировоззренческую, интеллектуальную. Требуется раскрыть содержание основных принципов исторического исследования: историзма, научности, объективности, творческого подхода.

Вопрос 2.

Что означает термин «методология»? Роль методологии в объективном познании истории страны. Раскройте содержание основных методов исторической науки: проблемно-хронологический, сравнительный, ретроспективный, типологический. В качестве базы исторического познания выступают исторические источники. Рассмотрите

основные типы источников: вещественно-материальные; духовно-устные. Классификация источников с позиций синтаксического, прагматического и семантического подходов.

Вопрос 3.

Почему необходимо изучать историю своей страны? Почему История России неотъемлемая часть всемирной истории? Какие подходы к истории вы знаете? Остановитесь на религиозном(теологическом), социально-экономическом (формационном), цивилизационном и др.

Тема 2. Возникновение и развитие древнерусского государства.

1. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках.
2. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
3. Тест (1).

Вопрос 1.

В этом вопросе необходимо остановиться на рассмотрении трёх теорий: норманской, антинорманской и современной. Какова их история? Политический смысл? Расскажите о ведущих отраслях экономики славян. Что такое «полюдье», «соседская община», «военная демократия»? Каковы были взаимоотношения с соседними народами и Византией? Как шел процесс становления древнерусского государства – Киевская Русь? Принятие христианства. Зарождение раннефеодальных отношений. Вам необходимо рассмотреть княжение Ярослава Мудрого. В чем заключается значение «Русской Правды»? Начало закрепощения крестьян. Что такое «вотчина», «бояре», «смерды», «холопы», «рядович», «закуп»? Назовите причины феодальной раздробленности на Руси.

Вопрос 2.

Для ответа на данный вопрос нужно выяснить причины удач монгольского нашествия и неудач русского народа. Что такое иго? Что такое «коллективное рабство»? Рассмотрите политику «разделяй и властвуй». Что такое «восточная деспотия»? Улус Джучи. Экспансия запада. Александр Невский. Роль русского народа в спасении Западной Европы от монголо-татарского нашествия. Последствия ига для Руси.

Тест 1.

1. Соотнесите события и соответствующие им даты:

- | | |
|---|-----------------|
| 1. Правление Я. Мудрого | а) 1240 г |
| 2. Первое летописное упоминание о Москве | б) 1019 – 1054г |
| 3. Битва на р. Калке. Начало монголо-татарского ига | в) 1380 г |
| 4. Победа князя Александра над шведами на р. Неве | г) 1242 г |
| 5. Ледовое побоище и разгром немецких рыцарей Александром Невским | д) 1016 г |
| 6. Принятие «Русской Правды» | е) 1223 г |
| 7. Куликовская битва. | ж) 1147 г |

Тема 3. Объединение русских земель и формирование централизованного государства.

1. Иван III – «государь Всея Руси». Объединение русских земель вокруг Москвы.
2. Иван IV – первый русский царь. Его реформы и их последствия.
3. Борьба за власть на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время» - время утраченных возможностей.
4. Тест (2).

Вопрос 1.

Начинать надо с выяснения вопроса: Почему Иван III стал государем Всея Руси? Когда? Почему идет возвышение Москвы? Почему объединяются русские земли вокруг Москвы? Что такое «митрополия»? Москва – «третий Рим»? Судебник – 1497 г. – свод законов централизованного государства. «Юрьев день» – второй этап закрепощения крестьян. Что такое «монархия», «сословно-представительная монархия», «сословия»? Государственная символика: герб.

Вопрос 2.

Рекомендуется рассмотреть два этапа реформ Ивана IV. Первый связан с работой Избранной рады (1549 – 1560 гг.) и Земского Собора (1549 г.). Принятие Судебника 1550 г. «Стоглав». Система приказов. Второй этап – это проведение «опричнины». Назовите причины введения «опричнины». Дайте два определения «опричнины». Каковы итоги

«опричнины»? 1581 г. – указ о «Заповедных годах». Отмена «Юрьева дня» - третий этап закрепощения крестьян. Введение «урочных лет» - различные сроки сыска крестьян. Завершается принятием в 1649 г. Соборного Уложения Алексеем Романовым (отцом Петра I) – введение бессрочного сыска крестьян – что означало четвертый (окончательный) этап закрепощения крестьян в России.

Вопрос 3.

Рассмотрите понятие «Смутное время» и его трактовку в исторической науке. Почему «Смутное время» считают временем утраченных возможностей? Три удачных правления: Б. Годунова, Лжедмитрия I, В. Шуйского, почему? Что указывает на элементы правового государства в их правлении? Возвращение «Юрьева дня» в 1601 г.. Создание Холопьева суда. Зачем? Кто здесь был «самозванцем», почему? На этом фоне началось движение масс: восстания крестьян под предводительством Хлопка и Болотникова. Следует выделить два этапа интервенции (1603 – 1608 гг.) и (1609 – 1612 гг.). Решающее слово в борьбе за сохранение России было связано действиями ополчений, освободивших в 1612 г. Москву. 4 ноября – день народного единства, Ваше отношение к этому празднику? Последствия Смуты.

Тест 2.

1. Кто являлись первыми чиновниками на Руси:

- а) дворяне;
- б) дьяки;
- в) опричники.

2. Система внутриполитических мер Ивана IV (1565 – 1572 гг.)

- а) местничество;
- б) опричина;
- в) земщина.

3. Лица, находящиеся на государственной службе, получавшие денежное довольствие, освобождавшиеся от налогов и повинностей в XVI веке назывались:

- а) служилые люди;
- б) священники;
- в) дружинники.

4. Указ о заповедных годах означал:

- а) введение «Юрьева дня»;
- б) введение пожилого;
- в) запрещение ухода и перехода крестьян в «Юрьев день».

5. Назовите сословно-представительский орган в России в середине XVI века:

- а) Избранная рада;

б) Боярская дума;

в) Земский сбор.

6. Какой титул присвоил себе Иван III в 1485 г.:

а) царь;

б) патриарх;

в) государь Всея Руси.

7. Какой титул присвоил себе Иван IV в 1547 г.:

а) великий князь;

б) царь;

в) патриарх.

8. Документ, согласно которому было окончательно оформлено крепостное право в 1649 г.:

а) Судебник;

б) Русская правда;

в) Соборное уложение.

9. Денежный сбор с крестьян при уходе от земледельцев в Юрьев день:

а) выкуп;

б) дань;

в) пожилое.

Тема 4. Становление абсолютной монархии в России.

1. Реформы Петра I. Консервативный характер революционности Петра I.

2. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».

3. Александр I и его реформы.

4. Тест (3).

Вопрос 1.

Историю петровских времен принято раскрывать, начиная, прежде всего, с характеристики предпосылок реформ первой четверти XVIII века. Время Петра I – время основания тоталитарного государства и внедрение в массовое сознание культа сильной личной личности, время страха, социального иждивенчества, военизации гражданской жизни и сознания; оформления стереотипов имперского мышления.

Революционность петровских преобразований была консервативна, т.к. модернизация многих структур власти в результате административно-государственных преобразований имела конечной целью консервацию основополагающих принципов традиционного режима: это абсолютизм и крепостное право. Назовите основные реформы Петра I. Что такое «консерватизм»? «патриаршество»? «посессионные крестьяне»? «майорат»? «подушная подать»? «фискальство»? «камерализм»? «великое

посольство»? «рекрутские наборы». Как появилась государственная символика: гимн, флаг? Основные направления «европеизации» страны.

Вопрос 2.

Эпохой дворцовых переворотов назвал О.В. Ключевский 37-летний период (1725 – 1762 гг.), в ходе такого переворота в 1762 г. получила престол Екатерина II (1762 – 1796 гг.). В это время усиливается положение дворянства, особенно военного; фаворитизм, женское присутствие на престоле (Екатерина I, Анна Иоановна, Елизавета Петровна, Екатерина II). Рассмотрите антикрестьянские указы Екатерины II (1763, 1765, 1767, 1775 гг. и др.), а также «золотой век дворянства», как итог – крестьянская война под предводительством Е. Пугачева (1773 – 1775 гг.). Европейское Просвещение и рационализм. Раскройте смысл политики «просвещённого абсолютизма», как реально она осуществлялась в России и почему была не завершена при Екатерине II. Участие России в разделе Речи Посполитой. Присоединение Крыма к России.

Вопрос 3.

При систематизации обширного и разнородного фактического материала следует исходить из утвердившегося в современной исторической науке мнения о том, что именно в начале XIX века вопрос о крепостничестве и самодержавии, их правомерности и допустимости встал и перед властью, и перед обществом как проблема, требующая определенного и скорейшего решения. С этой точки зрения в царствовании Александра I выделяют два этапа. Первый, завершившийся к 1820 г., отмечен интенсивным реформаторским поиском и попытками осуществления определенной программы изменения в государственно-административной и социальной сферах. Здесь издан Указ о «свободных хлебопашцах» позволявший помещикам отпускать по их желанию на волю крепостных крестьян за выкуп. Указы 1808 и 1809 гг. о запрете продавать крестьян на ярмарках и ссылки на каторгу. Проекты конституции М.М. Сперанского и Н. Новосильцева. Проекты раскрепощения крестьян А. Аракчеева и М. Гурьева. Отмена крепостного права в Прибалтике; конституция для Польши.

Второй этап (1820 – 1825) царствования Александра I ознаменовался господством иных настроений, период реакции, «аракчеевщина». Что такое «военные поселения»? Почему Александр I отошёл от либеральных реформ? Значение победы России в войне против Наполеона и освободительного похода России в Европу для укрепления международных позиций России. Российское самодержавие и «Священный союз». Почему время Александра I называют «временем упущенных возможностей» и «временем формирования общественного мнения»?

Тест 3.

1. **Петр I создал органы власти, которые вошли под названием :**
 - а) приказы;
 - б) коллегии;
 - в) ассамблеи.
2. **Орган власти, который занимался церковным управлением:**
 - а) Сенат;
 - б) патриархия;
 - в) Синод.
3. **Что такое самодержавие:**
 - а) особая форма российской монархии;
 - б) непросвещенный абсолютизм;
 - в) форма государственного управления при Петре I
4. **Категория крестьян, прикупаемых на работу на мануфактурах:**
 - а) посессионные;
 - б) приписные;
 - в) черносотные.
5. **Титул, который был присвоен Петру I в 1721 г.:**
 - а) цесарь;
 - б) патриарх;
 - в) император.
6. **Правление какой императрицы вошло в историю, как эпоха просвещенного абсолютизма:**
 - а) Софья;
 - б) Екатерина II;
 - в) Анна Иоановна.
7. **Название документа, который укреплял права дворянства:**
 - а) наказ;
 - б) жалованная грамота дворянству;
 - в) декларация.
8. **Кто был инициатором военных поселений:**
 - а) М.М. Сперанский;
 - б) А.Х. Бенкендорф;
 - в) А.А. Аракчеев.

Тема 5. Освободительное движение и общественная мысль в России в первой половине XIX века.

1. Декабристы: предпосылки движения, система взглядов, тактика действий.
2. Общественно-политическое движение в России в 30 – 40-е годы XIX века (теория «официальной народности»; славянофилы и

западники; революционно-демократическое движение: А.И. Герцен, петрашевцы).

Вопрос 1.

Назовите основные предпосылки для общественно-политического движения в России в первой половине XIX века. В связи с этим излагается вопрос о движении и восстании декабристов. 1816 – Союз спасения и Союз благоденствия. В 1821 – 1822 гг. возникли Северное и Южное общества, подготовившие конституционные проекты будущего устройства России: «Русская правда» П. Пестеля (южное) и «Конституция» Н. Муравьева (северное). Тактика, цели, различия программ. Причины поражения, последствия.

Вопрос 2.

С учетом сказанного следует излагать вопрос об общественном движении России в 30 – 50-е годы XIX в.. В развитии общественной мысли именно в эти годы, во-первых, происходит окончательный разрыв революционного и правительственного направления; во-вторых, конституируется в качестве особого течения российский либерализм. Правительственная идеология была представлена известной теорией «официальной народности», основы которой удачно сформулировал президент Российской Академии наук С.С. Уваров: «Самодержавие, православие, народность». В ответ на теорию появились западники и славянофилы. Вопрос об исторических судьбах России был главным в их системе историко-философских рассуждений. Вера в Россию, в возможность её быстрого и уверенного движения к процветанию также была в равной степени свойственна и западникам и славянофилам. В чем самобытность развития России? Утопический социализм А.И. Герцена, В.Г. Чернышевского, петрашевцев.

Тема 6. Российская империя во второй половине XIX века.

1. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века.
2. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.

Вопрос 1.

Назовите причины реформ во второй половине XIX века. «Великая реформа» - отмена крепостного права и личное освобождение крестьян – шаг в направлении гражданского раскрепощения России и начала создания гражданского общества. Временнообязанные отношения.

Модернизация политической системы страны была частично осуществлена в процессе реформ 60 – 70-х годов. Студенту необходимо знать содержание и значение городской, земской, судебной, образовательной, военной, финансовой, цензурной реформ. Позитивное значение их было огромным: учреждалось земское и городское самоуправление, органы которого формировались на основе всеобщих, хотя и неравных, выборов; коренной реорганизации подверглась судебная система, в основу которой были положены принципы всеобщности, гласности, состязательности, независимости судей, участия присяжных заседателей; существенно реорганизовалась армия, вводилась всеобщая воинская повинность, изменялась система подготовки военных кадров. Стало доступным начальное образование, почему? Женщины получили право на высшее образование. На какую печать не вводилась цензура? Историческое значение реформ.

Вопрос 2.

Однако реформаторство не затронуло коренных основ самодержавной монархии. Назовите особенности политического строя России. При характеристике особенностей социально-экономического развития России, как среднеразвитой страны 2-го эшелона капиталистического развития, необходимо обратить внимание на такие особенности российской экономики как: 1. относительно позднее её вступление в стадию капитализма (сер.XIX в.); 2. догоняющий характер экономического развития, проявлявшийся не только в высоких темпах, но и в определенной деформации его фаз и стадий; 3. значительная, гипертрофированная роль государства и непосредственного государственного регулирования в экономическом росте; 4. высокая степень социальной напряженности, вызванная заметной противоречивостью социальных отношений в стране. Отметить многоукладность российской экономики.

Вопрос о социально-экономическом развитии пореформенной России обычно не вызывает затруднений. Необходимо остановиться на характере изменившихся после реформы 1861 года общих условиях экономического развития. Создание рынка свободной рабочей силы, существенное расширение рынка сбыта и возможностей накопления капиталов в промышленности и торговле заметно ускорили буржуазную модернизацию экономики страны. Говоря о развитии капитализма в промышленности, следует сказать о завершении промышленного переворота к 80-м годам XIX в. (высокие темпы развития отраслей, формирование промышленных районов, высокие темпы складывания промышленного пролетариата и промышленной буржуазии и т.д.), о развитии транспорта, прежде всего железнодорожного.

Сложнее шло развитие капитализма в сельском хозяйстве. Выбор путей – прусского (он состоял в медленной эволюции помещичьих

хозяйств в буржуазном направлении) и американского (заклучался в ускоренном превращении зажиточных крестьянских хозяйств в фермерские) – к концу XIX века решен не был, остро стояли проблемы порожденные сохранившимся малоземельем крестьян, тяжелым их финансовым положением, наличием переходных, полукрепостнических систем (отработочная, испольная или издольная формы аренды).

Необходимо отметить особенности формирования и развития рабочего класса в России; рабочие союзы 1875 г. и 1878 г., их особенности. Что такое «люмпенизация», «рабочая аристократия»?

Тема 7. Освободительное движение и общественная мысль в России во второй половине XIX века.

1. Основные этапы развития народничества: демократическое 60-х годов, революционное 70-х годов, либеральное 80 – 90-х годов.
2. Плеханов Г.В. и его группа «Освобождение труда». Марксистские кружки в России.
3. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Образование российской социал-демократии.
4. Тест (4).

Вопрос 1.

Следует подробно рассказать об этапах развития народнических организаций. Вначале остановитесь на деятельности первой «Земли и воли» (1862 – 1864 гг.), «эпохе прокламаций», факторах постепенного ослабления влияния радикальных идей в эти годы. Влияние взглядов Герцена А.И. об общинном социализме на российскую разночинскую молодежь. Роль I Интернационала и идей К. Маркса на тактику второй «Земли и воли» (1876 – 1879 гг.) – революционных народников. М. Бакунин, П. Лавров, П. Ткачев – остановитесь на важнейшей для этих народников проблеме соотношения целей и средств борьбы. Раскол «Земли и воли» в 1879 г. на «Черный предел» Г.Плеханова (продолжает тактику «хождение в народ» и призывы к крестьянской революции) и «Народную волю» А. Желябова (принимает тактику «индивидуального террора»). Террор рассматривается ими как способ, во-первых, дезорганизовать правительственные верхи, во-вторых, разбудить низы и подтолкнуть их к революции.

Многочисленные покушения на Александра II и его убийство 1 марта 1881 г., однако, не привели народников к цели. Более этого, эпоха «великих реформ» окончилась со смертью царя-освободителя, наступило время так называемых контрреформ 80 – 90-х годов.

Либеральное народничество рассчитывало добиться целей мирным путем: через организацию финансовой помощи крестьянству, развитие

сельской кооперации и организовать просвещение крестьян конкретной деятельностью врачей, учителей, агрономов и т.п.

Вопрос 2.

Рассмотрите деятельность Плеханова Г.В. и его группы «Освобождение труда» в Женеве (1883 – 1903 гг.). Уясните основные цели и задачи этой группы: разоблачение взглядов либерального народничества – литературной критикой; пропаганда марксизма – путем перевода трудов К. Маркса на русский язык. Взгляды группы: в них прослеживаются преувеличение роли интеллигенции в революции; не поддерживали идею марксизма о гегемонии пролетариата и диктатуре пролетариата. Эти взгляды Плеханова Г.В. и членов его группы в последствии приведут их к меньшевистской фракции РСДРП. Переведенные труды по теории марксизма переправлялись в Россию, где её использовали для своей пропагандистской работы марксистские кружки Благоева, Точисского, Бруснева, Федосеева и др.

Вопрос 3.

Начните ответ на поставленный вопрос с момента приезда В. Ульянова (Ленина) в 1893 г. в Петербург и начало его деятельности по созданию марксистской партии. Рассмотрите его теоретические разногласия по этому вопросу с либеральным народничеством, «легальным марксизмом», «экономизмом». Создание В. Лениным петербургского «Союза борьбы за освобождение рабочего класса» – зачатка революционной пролетарской партии. Соединение теории социализма с рабочим движением. I съезд РСДРП – образование российской социал-демократии.

Тест 4.

1. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|------------------|--------------------|
| 1. А.И. Желябов | а) марксист; |
| 2. Г.В. Плеханов | б) «пропагандист»; |
| 3. М.А. Бакунин | в) «заговорщик»; |
| 4. П.Л. Лавров | г) «анархист»; |
| 5. П.Н. Ткачев | д) «террорист». |

2. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. «легальные марксисты» | а) экономическую борьбу ведут рабочие, а политическую – буржуазия; |
| 2. революционные народники | б) мирное проведение реформ сверху на благо крестьян; |
| 3. либеральное народничество | в) хождение в народ и призывы к крестьянской революции; |
| 4. марксисты | г) либеральная буржуазия, выступающая за длительное буржуазное развитие России; |
| 5. «экономисты» | д) учение о гегемонии пролетариата в революции и диктатуре пролетариата. |

Тема 8. Первая революция в России.

1. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
2. Первая революция (1905 – 1907 гг.) в России, её значение и итоги
3. Тест (5).

Вопрос 1.

Говоря о политическом строе России в нач. XX века, необходимо охарактеризовать его основные черты: 1) сосредоточение абсолютной законодательной и исполнительной власти, судебной власти и управления; 2) отсутствие элементов представительной демократии и представительских учреждений; 3) отсутствие легальных политических партий.

В отечественной историографии принято делить партии на 3 категории: социалистические, буржуазные, помещичье-монархические. Эта классификация партий связана с её целями, средствами и методами достижения этой цели. Исходя из этого можно разделить партии на левые (социалистические – РСДРП, эсеры; центристские (проправительственные) – «Союз русского народа» и др.; правые – либеральные – кадеты; консервативные – октябристы.

Специфика официально-политического развития России отразилась на процессе формирования политических партий в начале XX века. Его особенность состояла в том, что организационное оформление началось с партий, революционных, социалистических по тактике и программам,

готовых действовать в условиях нелегальности и конспирации. В 1902 г. возникла партия социалистов-революционеров (эсеров), с решениями II съезда (1903 г.) связывают оформление РСДРП.

Нужно охарактеризовать политические и идейные платформы революционных партий, остановившись на их отношении к самодержавию, формам будущего правления, решению аграрного, рабочего, национального вопросов, а также оценить особенности их тактики и стратегии. Следует показать, что уже на II съезде РСДРП ряд принципиальных вопросов (о перспективах социализма в России, о диктатуре пролетариата, о допустимости революционного насилия, о строении и характере партии) разделил партию на большевиков и меньшевиков. Программа *min* и *max*. Устав партии. Сравните принципы наделения землей крестьян у эсеров и РСДРП: социализация и национализация. Большевизм и меньшевизм – в чем их различия.

Буржуазные партии возникли позже, только с разрешения царя («Манифест 17 октября 1905 года»). Рассмотрите программы конституционно-демократической партии (кадеты) и «Союза 17 октября» (октябристы). В чем их отличия? При рассмотрении третьей группы партий – монархических достаточно остановиться на «Союзе русского народа», как наиболее характерной черносотенной и проправительственной партии. В чем значение появления многопартийности в России?

Вопрос 2.

Вначале остановитесь на причинах революции, затем рассмотрите её задачи. Сколько было этапов в революции. Назовите два главных ключевых события в революции (всероссийская октябрьская стачка 1905 г. и декабрьское вооруженное восстание в Москве 1905 г.) их влияние на ход революции. Традиционная характеристика развития революции с точки зрения взаимодействия и борьбы трех политических лагерей (правительственного, либерального, революционного) сохраняет своё значение. Необходимо рассмотреть эти три взгляда на характер революции; движущие силы; гегемонию и союзников в этой революции, на вооруженное восстание, на участие классов в революционном правительстве. Что это за теория о «перманентной революции»? В конце ответа рассмотрите итоги и значение революции.

Тест 5.

1. Назовите партию, которая на рубеже XIX и XX веков действовала нелегально:

а) РСДРП;

- б) октябристы;
- в) «Союз русского народа»

2. Какая партия программной целью провозглашала конституционную монархию:

- а) эсеры;
- б) кадеты;
- в) социал-демократы.

3. Почему партия эсеров выбрала террор основным средством политической борьбы:

- а) террор устрашает и дезорганизует правительство;
- б) террор устранит от управления однозначных политиков;
- в) террор – последняя и единственная возможность поднять крестьян на революцию.

4. Назовите партию, которая стала преемницей народнической идеологии:

- а) социал-демократы;
- б) эсеры;
- в) октябристы.

5. Назовите партию, которая относилась к социалистической:

- а) кадеты;
- б) октябристы;
- в) энесы.

6. «По Манифесту 17 октября 1905 г.» было обещано:

- а) принять конституцию России;
- б) созвать законодательную Государственную Думу;
- в) передать всю помещичью землю крестьянам.

7. Какая партия в своей программе провозглашала социализацию земли:

- а) эсеры;
- б) октябристы;
- в) кадеты.

8. Назовите сражение, ставшее первым в русско-японской войне 1904 – 1905 гг.:

- а) Цусимское;
- б) Мукденское;
- в) Маньчжурское.

9. Выберите правильное соответствие:

- | | |
|---|--------------------|
| 1) Сдача крепости Порт-Артур японским войскам | а) февраль 1905 г. |
| 2) Поражение русской армии под городом Мукден | б) май 1905 г. |
| 3) Гибель русского флота у острова Цусима | в) декабрь 1904 г. |

4) Заключение Портсмутского мирного договора России с Японией.

г) август 1905 г.

Тема 9. Третьеиюньская монархия.

1. Российский думский парламентаризм и его особенности.
2. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Аграрные программы политических партий.
3. Тест (6).

Вопрос 1.

Необходимо четко представлять основные функции парламента – Государственная дума в России. Почему не была созвана «Булыгинская дума»? (август 1905 г.). «Манифест 17 октября 1905 г.» дарует законодательную думу – почему? Охарактеризуйте 9 статью «Манифеста» - «Положение о выборах»; что такое избирательный ценз? Роль декабрьского вооруженного восстания в появлении нового указа «О всеобщих выборах» от 11 декабря 1905 г.. Почему I Государственная дума проработала 72 дня, а II Госдума – 102 дня? Почему II Думу называли «левой»? Почему III и IV Госдумы проработали полный пятилетний срок? Выясните партийный состав дум. Необходимо разобраться в причинах и целях «третьеиюньского переворота» 1907 года, положившего начало формированию политической системы третьеиюньской монархии. В III Государственной думе (1907 – 1912 гг.) действовал механизм так называемого октябрьского маятника – сложилось два вида устойчивого большинства, октябристско-кадетское и октябристско-черносотенное, что в целом давало правительству возможность добиваться принятия необходимых законов, лавируя между ними при опоре на армию и используя силовые методы воздействия на них.

Третьеиюньская монархия воплощала своеобразную форму бонапартистского режима, строившего свою политику на глубоких противоречиях, существовавших между различными политическими и социальными силами страны и проявлявшего несомненную твердость в стремлении к стабилизации, подавлению революционных и антиправительственных выступлений.

Назовите особенности российского думского парламентаризма.

Вопрос 2.

Охарактеризуйте аграрную реформу П.А. Столыпина, как второй этап буржуазной реформы в сельском хозяйстве (после отмены крепостного права). Почему это буржуазная реформа? Какие цели и задачи она ставила? Охарактеризуйте основные направления реформы: «чересполосица»; «хутор и отруб»; переселенческая политика. Что и кто мешал проведению реформы? Каковы итоги столыпинских преобразований? Рассмотрите

аграрные программы политических партий (РСДРП, эсеры, кадеты, октябристы). Значение реформы П.А. Столыпина для России.

Тест 6.

1. После поражения революции (1905 – 1907 гг.) царь не ликвидировал Думу, потому что:

- а) Дума была нужна правительству как инструмент политики сдержек и противовесов;
- б) Опасался падения международного авторитета России;
- в) Дума во всем соглашалась с правительством.

2. Кто получил наибольшее количество мандатов на выборах в I Думу:

- а) трудовики;
- б) октябристы;
- в) кадеты.

3. Какую Думу называли «левой»:

- а) II;
- б) III;
- в) IV.

4. Какое влияние оказала аграрная реформа П.А. Столыпина на помещичье землевладение:

- а) ликвидировала помещичье землевладение;
- б) позволяла значительно увеличить помещичье землевладение;
- в) охраняла помещичье землевладение.

5. Цель столыпинской аграрной реформы:

- а) создание крупных государственных предприятий;
- б) ликвидация помещичьего землевладения;
- в) разрушение крестьянской общины.

Тема 10. Россия в условиях мировой войны и общенационального кризиса. (1914 – 1917 гг.).

1. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны.
2. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
3. Власть и политические силы в послефевральской России.
4. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.
5. Октябрьская революция в Петрограде, II съезд Советов и его решения.
6. Тест (7).

Вопрос 1.

Роль XX в. в мировой истории. Говоря о причинах и характере I мировой войны необходимо остановиться на интересах и противоречиях стран Тройственного союза и Антанты. Рассмотреть теорию о войнах справедливых и несправедливых В.И. Ленина, отношение к войне различных партий и II Интернационала. Назовите тактические лозунги правых, центристских и левых партий по отношению к войне. Версальский договор (1919 г.).

Вопрос 2.

Что касается истории февральской революции 1917 г., то анализ её следует начать с характеристики предпосылок. Специфика предпосылок состояла: 1) в тесной связи революции с неудачным ходом I мировой войны, ввергнувшей Россию в затяжной хозяйственный и политический кризис; 2) в той глубине разложения «верхов», которую обычно определяют понятием «распутинщина» и «правительственная чехарда», которые были важнейшим фактором революции; 3) в том, что толчок к революции и отречению Николая II на этот раз в значительной степени был дан буржуазно-демократической оппозицией, представленной в IV Государственной думе, получивший название получившей название «Прогрессивный блок».

Соответственно и ход событий необходимо излагать с учетом взаимодействия трех главных политических сил: 1) революционного народа и партий, образовавших 27 февраля 1917 года Петроградский Совет; 2) Временного комитета Госдумы, преобразованного 3 марта 1917 года во Временное буржуазное правительство с разрешения Петросовета; 3) царя Николая II и его окружения. Что означает «двоевластие»? объясните высказывание председателя ВБП князя Г.Е. Львова: «ВБП – это власть без силы, а Петросовет – это сила без власти». Каково значение Февральской революции?

Вопрос 3.

Начните ответ с расстановки классовых сил в стране. Какова была программа ВБП? Что означает «временное»? Изложение событий февраля – июля 1917 г. (период двоевластия) следует вести с учетом: 1) характеристики программ и тактики политических сил (нужно сосредоточиться на отношении партий к Временному правительству, Советам, Учредительному собранию, войне, их позиция в решении аграрного и рабочего вопросов; 2) изменений общеполитической ситуации, происходивших в эти месяцы (апрельский, июльский кризисы Временного правительства; конец двоевластия к июлю 1917 г.. Остановитесь на особой тактике большевиков, у которых по программе революция из буржуазно-демократического этапа перерастет в социалистический. «Апрельские тезисы».

Вопрос 4.

Назовите причины попытки установить военную диктатуру в стране. Был ли это мятеж или сговор? Государственное Совещание в Москве 12 августа 1917 г. и что оно решило? Ход мятежа, почему он потерпел поражение? Участие большевиков в разгроме Корнилова и большевизация Советов как результат этого. Общенациональный кризис – это революционная ситуация. Одно из положений «верхи» не могут жить по-старому: расскажите об объявлении республики в стране, о Демократическом совещании и Предпарламенте, о третьем коалиционном правительстве.

Вопрос 5.

Существует ряд оценок: а была ли в октябре 1917 г. революция? И если да, то являлась ли она действительно социалистической?

В ответе на первую часть этого вопроса одна группа историков утверждает, что революции не было, а был «верхушечный переворот», спровоцированный партией большевиков (и даже не самой партией, а её руководством) или масонами. Октябрьская революция в данном случае предстаёт не революцией народных масс, а движением радикально настроенного политизированного меньшинства или группы заговорщиков.

Другая точка зрения состоит в том, что Октябрьская революция – результат закономерного развития российского общества и её победа была предопределена всем ходом предшествующей истории страны, а сама революция была движением многих миллионов сознательных борцов за социализм.

Исторические факты свидетельствуют о том, что к осени 1917 г. медлительность Временного правительства в решении ключевых проблем – выхода из войны и решения аграрного вопроса – привела к обострению общенационального кризиса. Ленин считал, что выход из этого кризиса лежит исключительно в «смене диктатуры буржуазии диктатурой пролетариата». В прежние годы на основе этого подхода историки делали вывод о безальтернативности Октября.

В последнее время появилась и обрела популярность точка зрения о том, что альтернатива Октябрю была – это могла быть лишь военная диктатура Корнилова или иного генерала. В этой связи интересной является и мысль некоторых историков о том, что классическая постановка вопроса о том, что «главным вопросом любой революции является вопрос о власти», отражает как раз узкопартийный подход к проблеме. Для всего же общества суть его заключается в другом – в углублении революционных преобразований и избежании при этом гражданской войны.

Большинство историков считает: Октябрь 1917 г. стал возможен благодаря резкому обострению трех групп противоречий: во-первых, связанных с нерешенностью глобальных общенациональных задач, объективно стоящих перед страной (например, ликвидация помещичьего землевладения, индустриализация страны, выработки нового общественного идеала и др.); во-вторых, отражающих объективные противоречия российского общества: между городом и деревней, центром и окраинами, государством и личностью, русским народом и «иногородцами» и т.д.; в-третьих, особо выступали противоречия конъюнктурного характера, временные, второстепенные с точки зрения исторического процесса, но наиболее ощутимые народом (разруха и голод, связанные с войной, упадок хозяйства и др.).

Отсюда характер Октябрьской революции был противоречив. Она не была и не могла быть сугубо социалистической. Она была разноликой. Ленин сам назвал это событие «Октябрьский переворот». На это указывает и то, что переворот от революции отличаются тем, что переворот готовят. Расскажите как готовился переворот: теоретическая подготовка Лениным в его статьях и работах; практическая подготовка – заседания ЦК партии 10 октября и 16 октября 1917 года. Каковы их решения? Что такое «бланкизм»? II съезд Советов и его решения: Декрет о земле, Декрет о мире и Декрет о правительстве, расскажите об этом. Что такое «аннексии» и «контрибуции»? Какая партия разработала принцип «социализации» земли? Каково историческое значение октябрьских событий в 1917 году?

Тест 7.

- 1. Что явилось поводом для начала первой мировой войны летом 1914 г.:**
 - а) осквернение храма Св. Марии в Берлине французскими экстремистами;
 - б) убийство австрийского принца Франца Фердинанда в Сербии;
 - в) маневры австрийской армии и нарушение в ходе них границ Сербии.
- 2. Когда Россия вступила в Первую мировую войну:**
 - а) июнь 1914 г.;
 - б) сентябрь 1914 г.;
 - в) август 1914 г..
- 3. Какая партия России выступила с лозунгом превращения войны империалистической в войну гражданскую:**
 - а) эсеры;
 - б) большевики;
 - в) кадеты.
- 4. Укажите правильную причинно-следственную связь событий февральской революции 1917 г.:**

- а) преобладание в Петроградском Совете меньшевиков – > передача власти буржуазному Временному правительству;
- б) отречение императора Николая II от престола – > начало перехода войск на сторону восставших рабочих;
- в) создание Петроградского Совета – > начало забастовки рабочих Путиловского завода.

5. Выберите правильное соответствие: Петроградский Совет поддержал формирование буржуазного Временного правительства, потому что:

- а) такое требование к Совету выражали широкие слои населения;
- б) руководители Совета считали буржуазию лидером революции;
- в) страны Атланти предъявили ультиматум.

6. Повод к первому кризису Временного правительства:

- а) вооруженная демонстрация под большевистскими лозунгами, разогнанная правительством;
- б) заявление министра иностранных дел П.Н. Милюкова об участии России в войне до победного конца;
- в) антиправительственное выступление генерала Л.Г. Корнилова.

7. Событие положившее конец двоевластию:

- а) формирование первого коалиционного Временного правительства;
- б) разгон и расстрел массовой демонстрации в Петрограде 4 июля 1917 года;
- в) корниловский мятеж.

Тема 11. Формирование советской системы.

1. Становление советской государственности (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
2. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
3. Тест (8).

Вопрос 1.

После октябрьской революции потенциальными вариантами развития событий в стране являлись: 1). попытка установить военную диктатуру (А.Ф. Керенский и генерал П.Н. Краснов); 2). образование однородного социалистического правительства; 3). создание единого антибольшевистского блока и отстранение большевиков от власти демократическим путем – с помощью Учредительного собрания; 4). создание большевистской диктатуры. Рассмотрите каждый из этих вариантов развития страны. Почему реализовалась именно четвертая из названных альтернатив? Расскажите о складывании силовых структур в стране: рабоче-крестьянская милиция, ВЧК, РККА, и РККФ. Первые декреты в экономической сфере: о ВСНХ; о Государственном банке; о

национализации крупных предприятий, земли. «Декларация прав трудящихся и эксплуатируемого народа» - первый конституционный акт Советской республики. Особо необходимо рассмотреть вопрос о борьбе за выход из войны (здесь рассмотрите взгляды Ленина; левых эсеров и левых коммунистов – Бухарина; Троцкого) и подписание Брестского мира. Что означает «сепаратный мир»? Каковы последствия подписания Брестского мира? Завершить вопрос нужно информацией о принятии первой Конституции РСФСР – конституции «диктатуры пролетариата» в июле 1918 г. на V съезде Советов. «Левозэсеровский мятеж». Большевики – правящая партия.

Вопрос 2.

В оценке причин гражданской войны и интервенции существуют различные точки зрения. Одни историки считают правильным традиционный подход, согласно которому инициатива развязывания войны принадлежала свергнутым классам и интервенция. (Эта историография войны в советский период истории доминировала).

Другие полагают, что виноваты в развязывании войны исключительно большевики, которые были единственной силой, смотревшей на перспективу возникновения гражданской войны спокойно и даже заявлявшие о том, что любая революция, как правило, неизбежно ведет к гражданской войне. Лозунг «превращение империалистической войны в гражданскую»? Это мнение доминировало в период перестройки.

Третьи считают, что гражданская война была вызвана столкновением всех тех противоречий, которые привели к победе Октября. Во всяком случае, вряд ли верным можно назвать традиционный подход к проблеме, когда мы привыкли делить участников гражданской войны на «сторонников революции» и «сторонников контрреволюции». И те, и другие силы были весьма не однородны и такой подход к их оценке непродуктивен. Тенденция к гражданской войне наметилась уже в феврале 1917 г. и радикалы (как справа так и слева) развивали её. Поэтому конкретных «виновников» гражданской войны найти невозможно, да вряд ли и стоит искать. Здесь уместно остановиться на мнении Л. Спирина, который делит гражданскую войну на 2 этапа: с февраля 1917 г. по май 1918 г. – «холодная» гражданская война, с мая 1918 г. по декабрь 1920 г. – «горячая» фронтовая гражданская война. В этой ситуации каждый несет вину за начало и ход гражданской войны. Тема гражданской войны весьма обширна, и выделить следует лишь самые основные позиции. К их числу следует отнести, конечно же, не чисто боевые действия, а существенные глубинные явления. Среди них едва ли не центральное место занимает оценка политики «военного коммунизма». Рассмотрите два этапа этой политики: первый – политика «кнута» (это о продразверстке, продотрядах,

комбедах (март – ноябрь 1918 г.)) и политика «пряника» (введение продразверстки в январе 1919 г.; её механизм и последствия). Значение и последствия гражданской войны. Российская эмиграция.

Тест 8.

1. Когда началось формирование отрядов советской милиции:

- а) в июле 1918 г., после левоэсеровского мятежа в Москве;
- б) в марте 1918 г., после подписания Брестского мира;
- в) в ноябре 1917 г., сразу же после прихода к власти большевиков.

2. Что входило в функции ВЧК:

- а) только следствие;
- б) только суд;
- в) следствие, суд и исполнение приговора.

3. Что такое ВЦИК:

- а) высший исполнительный орган Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов;
- б) Советское правительство;
- в) высший орган партии большевиков.

4. Повод для роспуска Учредительного собрания в январе 1918 г.:

- а) отказ утвердить «Декларацию прав трудящихся и эксплуатируемого народа»;
- б) попытка депутатов получить исполнительную власть;
- в) призыв большинства Собрания к свержению Советской власти.

5. На переговорах с Германией 6 февраля 1918 г. позицию: «Войну прекращаем, армию демобилизуем, но мира не подписываем» - высказал:

- а) Ф.Э Дзержинский;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) В.И. Ленин;
- д) Н.И. Бухарин.

6. «Левые коммунисты» выступали против заключения Брестского мира с Германией, потому что:

- а) были уверены в том, что русская армия сильна и боеспособна;
- б) стремились спровоцировать начало мировой социалистической революции;
- в) хотели сохранить Россию в её старых границах.

7. Что предполагала собой политика «военного коммунизма»:

- а) введение продразверстки;
- б) установление для всех прав и свобод;
- в) установление 8-ми часового рабочего дня.

8. С какой целью были созданы на селе комбеды:

- а) для передачи им всей полноты власти в сельской местности;
- б) для создания с их помощью колхозов;
- в) для борьбы с кулачеством.

9. Какие критерии использовались продотрядами при определении количества хлеба, подлежащего изъятию у крестьян в годы военного коммунизма (по продразверстке):

- а) количество определялось исходя из того, сколько крестьянин может сдать государству;
- б) отбирались все излишки, а их количество определялось «государственной потребностью», т.е. при определении количества хлеба, подлежащего изъятию, не было никаких четких и строгих критериев;
- в) исходя из научно определенной нормы питания горожанина, определялось количество хлеба, необходимого для изъятия.

Тема 12. Советское государство в 20-е годы XX века.

- 1. Внешняя политика советского государства в первой половине 20-х годов XX века.
- 2. Внутреннее положение РСФСР в 1920 – 1921 гг.
- 3. НЭП: сущность, цели, значение.
- 4. Образование СССР: причины, этапы, итоги.
- 5. Тест (9).

Вопрос 1.

Для ответа на поставленный вопрос необходимо объяснить почему сорвалась попытка западных стран установить экономическую блокаду вокруг советского государства. Почему именно с 1922 года Советскую Россию начинают признавать не только де-факто, а и де-юре. Здесь уместно рассказать о Генуэзской конференции (апрель 1922 года), урегулировании спорных вопросов между Западом и Россией. Роль Рапалльского договора между Германией и Россией в этом вопросе. Каковы итоги внешней политики России в двадцатые годы?

Вопрос 2.

Необходимо рассказать о последствиях 7 лет войны: первой мировой и гражданской для России. Раскройте сущность экономического и социально-политического кризиса начала 20-х годов в стране. Что такое «деклассирование»? и к какому классу это относилось? Восстание крестьян на Тамбовщине под руководством Антонова и восстание в Кронштадте, основные лозунги и требования.

Вопрос 3.

В поисках выхода из политического и экономического кризиса родилась новая экономическая политика. Почему НЭП называют

«переходной» политикой? «хозрасчетной»? «многоукладной»? Какие цели ставила перед собой эта политика? Что такое найм? концессии? аренда? Необходимо охарактеризовать «прогрессивный характер» продналога. Скажите о том, что он должен был быть в 2 раза меньше продразверстки. Устанавливался весной до сева. Почему? Вводился на 13 фуражных культур. Учитывал социально-экономическую мощь хозяйства: количество и качество земли; количество и качество орудий труда; количество и качество семьи. Объясните этот механизм налога. Поощрялись старательные крестьяне. Как назначался найм рабочей силы? Сколько кризисов НЭПа мы знаем? Охарактеризуйте их.

Важнейшим вопросом при рассмотрении проблем НЭПа является выяснение причин его краха в конце 20-х годов. Значительная часть историков склоняется к выводу о том, что НЭП был обречен изначально. Во-первых, потому что он рассматривался не иначе, как средство выхода из кризиса власти и путь укрепления её социальной опоры. Во-вторых, потому, что даже относительное и непоследовательное внедрение экономических стимулов к труду, отказ от тотального партийно-государственного регулирования экономики, сложившегося в годы гражданской войны, множили противников нового курса из числа люмпенизированных рабочих и беднейших крестьян, а также партийно-государственного аппарата, набиравшего силу. Наконец, в-третьих, и это, быть может, самое главное: НЭП основанный на плюрализме форм собственности и укладов хозяйства, если бы он был дополнен соответствующими изменениями в политической системе (политическим плюрализмом), получил бы, вероятно, необратимое развитие. Но в условиях сохранения политической монополии РКП(б) участь НЭПа была предопределена. Что такое «плюрализм»? Каковы итоги и значение НЭПа?

Вопрос 4.

Начните ответ с двух тенденций в национальном движении после Октябрьской революции. Каковы предпосылки объединения народов России? Существовало два варианта объединения: первый – Сталина – «автономизация»; второй – Ленина – «федеративное устройство». Расскажите о них, сравните эти две позиции. «Грузинский инцидент» – о чем это? Какова история I съезда Советов СССР 30 декабря 1922 года? Конституция СССР 1924 г..

Тест 9.

1. На Генуэзской конференции страны Антанты отказывались заключить договор с Советской Россией, потому что Россия:

- а) участвовала в создании Коминтерна;
- б) отказывалась выплачивать царские внешние долги;
- в) продала Германии большую партию оружия.

2. Что такое антоновщина:

- а) презрительная кличка, данная политическими противниками сторонникам большевика В.А. Антонова-Овсиенко;
- б) название одного из наиболее крупных крестьянских выступлений против диктатуры пролетариата;
- в) название антикоммунистического мятежа, поднятого кулаками Алтая и Амурской области.

3. Участники Кронштадтского восстания в марте 1921 года требовали:

- а) введение продразверстки;
- б) свободы торговли;
- в) создания колхозов.

4. Чем был вызван поворот большевиков к НЭПу:

- а) широкой пропагандой преимуществ рыночных и товарно-денежных отношений, организованной лидерами партии большевиков – Л.Д. Троцким, А.И. Рыковым, Л.Б. Каменевым;
- б) окончанием Гражданской войны;
- в) социально-политическим кризисом весны 1921 г. и угрозой потери власти.

5. События 1920-х годов, логически связанные между собой:

- а) разрешение аренды земли – > создание государственных трестов в промышленности;
- б) начало коллективизации – > замена продразверстки;
- в) замена продразверстки продналогом – > разрешение свободы торговли.

6. Какие основные изменения в аграрной политике Советского правительства произошли с переходом к НЭПу:

- а) был введен продналог только для кулаков, остальные крестьяне от налога были освобождены;
- б) были ужесточены меры правительства по проведению реквизиций хлеба у крестьян;
- в) продразверстка была заменена продналогом.

7. Кризис сбыта и «ножницы цен» в 1923 году возникли из-за:

- а) резкого увеличения сельскохозяйственного производства;
- б) резкого увеличения цен на промышленные товары;
- в) увеличения сельскохозяйственного производства и снижения цен на его продукцию при неизменно высоких ценах на промышленные изделия.

8. В 1922 году помимо РСФСР, УССР и БССР в Союз Советских республик вошла:

- а) Закавказская СФСР;
- б) Бухарская народная республика;
- в) Дальневосточная республика;

г) Молдавская ССР.

9. Выберите правильное соответствие, между годом и количеством союзных республик, приходящихся на тот год:

- | | |
|---------|-------|
| 1) 1922 | а) 16 |
| 2) 1925 | б) 4 |
| 3) 1936 | в) 6 |
| 4) 1940 | г) 11 |

Тема 13. Курс на строительство социализма в одной стране.

1. Идеино-политическая борьба в обществе и партии по вопросам строительства социализма в СССР, поиск путей альтернативного развития.
2. Становление административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов.
3. Тесты (10).

Вопрос 1.

Для ответа на поставленный вопрос необходимо обратиться к схеме, по которой можно проследить ход дискуссии по вопросам строительства социализма в стране (а по сути борьба за власть в партии):

В.И. Ленин (1922 – 1923 гг.) Последние его работы и статьи – политическое завещание (о модели социализма, об индустриализа- ции, о кооперации, о культурной революции, о новом госаппарате).	Л.Д. Троцкий (1923 – 1925) Книга «Уроки Октября » (1924 г) – желание возглави- ть партию	И.В. Сталин XIV партконференц- ия(апрель 1925 г.) – теория форсированног- о строительства социализма, в отдельной стране. Два этапа: «полная и окончательная победа социализма	«Новая оппозиция » - XIV съезд партии (декабрь 1925 г.) Каменев, Зиновьев – против позиции Сталина и за НЭП.	Троцкист- ско- Зиновьев- ский блок (с апреля 1926 по декабрь 1927 г. (XV съезд) – против позиции Сталина и за НЭП	«Правый уклон» Бухарина (апрель – июль 1928) – в защиту кулака, за НЭП
---	---	--	--	--	--

Начните с эволюции взглядов В.И. Ленина на возможности строительства социализма. Разногласия и борьба по вопросам о модели, путях и методах строительства социализма. К началу 20-х годов власть оказалась перед выбором: либо идти в НЭПе дальше, переходя к преобразованиям политическим, т.е. путь постепенный, длительный; либо усилить роль государства. Сталин и его окружение пошли по второму пути.

Альтернативность, заложенная в самой сути Октябрьской революции, была, таким образом, исчерпана, снята силовыми методами. Партийно-государственное руководство, ссылаясь на угрозу близкой войны, ставило задачу достижения этих целей в течение ближайших лет. По существу это был советский вариант «большого скачка». Такая постановка вопроса вполне соответствовала традиционному скачкообразному, «догоняющему» характеру развития России.

Сама по себе идея создания в короткий срок «светлого будущего» выглядела привлекательной и патриотичной в глазах общественности, готовой пойти ради её осуществления на неизбежные в данном случае жертвы, ограничения прав человека и т.д.. Для реализации этих планов требовалась соответствующая модель политического устройства, которая, будучи экстремальной, была изначально ограничена во времени. Разгром внутрипартийных оппозиций. Победа сталинского «единомыслия» в правящей партии.

Вопрос 2.

В современной научной и публицистической литературе идут споры о том, была установлена в 30-е годы в СССР «административно-командная система» или нет. Для этой системы характерно насильственное установление однопартийной системы путем уничтожения других партий; сращивание партии и государства; унификация всей общественной жизни; складывание авторитарного способа мышления; формирование культа национального вождя; создание органов для идеологического обеспечения существующего строя и карательных органов для его защиты; правящая элита охватывает своим регулированием и управлением практически все стороны жизни общества. Как Вы думаете была ли установлена АКС в СССР в 30-е годы? Назовите основные исторические причины её формирования и становления в нашей стране. Было ли сопротивление сталинизму в обществе и партии? Развертывание массовых репрессий. Политические процессы 20 – 30-х годов. Конституция СССР 1936 г..

Тема 14. Социально-экономическое развитие страны в конце 20-х – начале 40-х годов XX века.

1. Индустриализация СССР: её характер, итоги, уроки.
2. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика «ликвидации кулачества» – война с крестьянством.
3. Культурная революция – закономерность социалистического строительства.
4. Тест (10)

Вопрос 1.

Говоря о решении проблем индустриализации, следует отметить особенности её проведения в СССР. Почему в нашей стране начали с

развития и подъёма тяжелой промышленности, а не легкой и пищевой, как на Западе? Каковы были источники накопления на индустриализацию в нашей стране? Создание мощного военно-промышленного комплекса и приоритетное развитие предприятий группы «А» создавало известные диспропорции в развитии экономики, что вело к неразвитости производства товаров народного потребления. Строительство все новых и новых предприятий и целых отраслей промышленности стимулировало экстенсивный путь развития экономики «вширь». Не умаляя успехов индустриального развития страны в 30-х годах, явившихся результатом самоотверженного труда народа, следует признать, что основные задачи индустриализации были решены не к концу 30-х годов, а лишь к концу 50-х – началу 60-х годов. Как осуществлялась политика индустриализации, Вы сможете проследить, используя данные проведения и выполнения первых трех довоенных пятилеток. Каковы итоги индустриализации в 30-е годы?

Вопрос 2.

При рассмотрении проблем коллективизации следует выделить суть разногласий в советском руководстве по путям и методам преобразований на селе в конце 20-х – начале 30-х годов. Отказ от принципов кооперации и НЭПа и переход к административно-командным методам проведения коллективизации. Каковы цели коллективизации? Назовите три региона коллективизации и сроки её проведения. Что означают понятия: «год великого перелома», «двадцатипятилетки»? назовите реальные этапы проведения коллективизации, меры правительства и партии по колхозному строительству. Как проводилась политика «ликвидация кулачества» как класса? Три категории раскулачиваемых. Роль рабочего класса в преобразовании деревни. Особое внимание следует обратить на экономические и социальные последствия сплошной коллективизации. Перекачивание огромных средств в индустриализацию означало отвлечение их от развития сельскохозяйственного производства и инфраструктуры села. Ликвидация кулачества как класса вела, по сути, к пролетаризации села, укреплению социальной базы сталинизма, огромным человеческим жертвам. Огосударствление сельскохозяйственного производства отчуждало крестьян от собственности и результатов труда, ликвидировало экономические стимулы развития сельскохозяйственного производства, предопределило его упадок. А ликвидация «аграрного перенаселения» на деле привлекла к массовому «исходу» крестьян из деревень в последующие годы и «раскрестьянивание» деревни.

Вопрос 3.

В литературе недавнего прошлого культурное строительство в 20 – 30-е годы подавалось исключительно как культурная революция. В новейших

публикациях такое определение почти повсеместно отсутствует. Однако то, что происходило в духовной жизни общества в эти годы, можно назвать революцией. Кроме того, этот термин «культурная революция» использовал В.И. Ленин в работе «О кооперации», инициатор этого процесса. Главным её вектором было утверждение идеологии правящей партии (марксистско-ленинской) в качестве единственной государственной идеологии. Это вело к моноидеологизации духовной жизни, насильственному внедрению партийных норм понимания духовной и материальной культуры, к идеологической изоляции страны.

На смену различным типам учреждений образования пришла единая государственная система образования, целью которой было обеспечить ликвидацию неграмотности. Эта цель была в основном достигнута – около 90% населения страны в возрасте от 9 до 49 лет к началу 40-х годов были грамотными. Но решение этой задачи в такой короткий срок вело к унификации и минимизации, а зачастую к примитивизации образовательной подготовки, её крайней идеологизации.

В ходе культурной революции было обеспечено формирование социалистической интеллигенции (к 1941 году она насчитывала 14 млн. человек). Но в сравнении с дореволюционным уровнем профессиональной подготовки эти специалисты заметно проигрывали в общекультурном уровне, хотя, безусловно, выдающиеся представители отечественной интеллигенции составляли гордость не только советской, но и мировой науки и культуры. Наконец, развитие науки и техники, государственная забота об их развитии проявлялась чаще всего в тех направлениях, которые были напрямую связаны с интересами военно-промышленного комплекса. Подтверждение сказанному найдете при рассмотрении деятельности государства по организации и развитию народного образования: школы, высшей школы. Особенности развития советской литературы и искусства в 30-е годы. В заключение целесообразно определить место и роль культурной революции в сталинской «революции сверху», показать, что укрепление тоталитарного режима вело к ликвидации суверенности творческой личности, что делало невозможным творческий труд интеллигенции.

Тест 10.

1. Лидер сторонников курса на построение социализма в одной стране – СССР:

- а) Л.Д. Троцкий;
- б) Н.И. Бухарин;
- в) И.В. Сталин.

2. Группа делегатов XIV съезда ВКП(б), выступившая против И.В. Сталина, известна как:

- а) «Левые коммунисты»;
- б) «Рабочая оппозиция»;
- в) «Новая оппозиция».

3. За ужесточение «диктатуры промышленности» над сельским хозяйством в 1925 г. высказывался:

- а) В.И. Ленин;
- б) Л.Д. Троцкий;
- в) Ф.Э. Дзержинский;
- г) Н.И. Бухарин.

4. Как называется система, для которой характерно насильственное установление однопартийности, сращивание партии и государства, унификация всей общественной жизни, единая идеология, наличие мощного идеологического и репрессивного аппарата:

- а) бюрократия;
- б) олигархия;
- в) административно-командная система.

5. С какой целью руководством СССР в 30-х годах были сфабрикованы судебные процессы над «врагами народа»:

- а) сталинское руководство стремилось спасти страну от происков иностранных шпионов;
- б) сталинское руководство стремилось переложить ответственность за провалы в экономике на «происки врагов народа»;
- в) сталинское руководство стремилось предотвратить гражданскую войну в СССР.

6. Процесс создания крупного машинного производства во всех отраслях народного хозяйства и прежде всего в промышленности называется:

- а) индустриализация;
- б) кооперация;
- в) интенсификация.

7. Когда был принят курс на индустриализацию:

- а) в 1928 г. постановление Совнаркома;
- б) в 1925 г. на XIV съезде партии;
- в) в 1921 г. на X съезде партии.

8. Какова была конечная цель индустриализации:

- а) превращение СССР из страны ввозящей машины и оборудование, в страну, производящую машины и оборудование;
- б) создание машинной техники для всех отраслей народного хозяйства;
- в) обеспечение первоочередного развития легкой промышленности.

9. После поездки в сельские районы в Сибири И.В. Сталин осенью 1927 г. разрешил партийным работникам:

- а) организовать на селе встречную торговлю промтоварами;
- б) применять к крестьянам, не сдающим хлеб, меры уголовного воздействия;
- в) постепенно увеличивать закупочные цены на зерно.

10. Реакция крестьянства на ускоренную коллективизацию:

- а) всеобщий отказ от обучения детей в школах;
- б) обращение за поддержкой в Лигу Наций;
- в) массовое бегство за рубеж;
- г) массовый забой скота.

11. С какой целью отправлялись в колхозы рабочие двадцатипятидесятники:

- а) для проведения руководящей линии большевистской партии и укрепление её позиций в деревне;
- б) для организации ремонта сельскохозяйственной техники;
- в) для работы на колхозных сельскохозяйственных предприятиях.

12. Для какой категории населения СССР не были введены паспорта в 1932 г.:

- а) для учителей города;
- б) для рабочих;
- в) для колхозников.

13. Результат коллективизации:

- а) быстрый рост поголовья крупного рогатого скота;
- б) перепроизводство аграрной продукции;
- в) ликвидация «аграрного перенаселения».

14. Статью «Головокружение от успехов», осуждающую насаждение колхозов силой, опубликовал в газете «Правда» 2 марта 1930 г.:

- а) М.И. Калинин;
- б) В.М. Молотов;
- в) С.М. Киров;
- г) И.В. Сталин.

15. Ответственность за нарушение принципа добровольности при вступлении в колхозы И.В. Сталин возложил на:

- а) наркомат продовольствия;
- б) ОГПУ;
- в) исполнителей из числа местных работников.

16. Назовите одну из задач культурной революции в СССР:

- а) деидеологизация в образовании;
- б) развитие кооперативного движения;
- в) ликвидация неграмотности среди населения.

Тема 15. СССР накануне и в начальный период второй мировой войны.

1. Международная обстановка в 30-х – начале 40-х годов XX века. Внешняя политика СССР.
2. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности в 30-е – начале 40-х годов XX века.
3. Тест (11).

Вопрос 1.

Советскую внешнюю политику от окончания Гражданской войны и до начала Великой Отечественной можно условно подразделить на три периода. Рассмотрите их. Первый (1922 – 1933 гг.) характеризуется явно выраженной прогерманской ориентацией. Начало его относится к Рапалльскому договору между Советской Россией и Германией (1922 г.). в те годы главным внешнеполитическими противниками нашей страны считались Англия и Франция и «особые» отношения с Германией создавали известный противовес возможному широкому антисоветскому дипломатическому фронту в Западной Европе. Победа фашистских диктатур в Италии в 1922 г.; в Японии – 1931 г.; в Германии – 1933 г. – попытка выйти из экономического кризиса 1929 – 1933 гг.. С приходом Гитлера к власти отношения с Германией утрачивают для СССР приоритетный характер. Начинается второй этап (1933 – 1939 гг.) – ориентация во внешней политике на «Западные демократии» и попытка создать единую систему коллективной безопасности в Европе от возможной германской агрессии. Создание системы коллективной безопасности шло по двум направлениям: 1) попытки заключить договора с западными государствами; 2) по линии Коминтерна: создание «левого блока» партий; здесь уместно рассказать о решении VII конгресса Коминтерна (1935 г.) создать единый антифашистский фронт в каждой стране и в мировом масштабе. Почему эти попытки оказались тщетны? Ответить на вопрос помогут основные факты внутренней политики СССР (создание АКС) и международной обстановки в эти годы. Принятие СССР в 1934 г. в Лигу Наций. Создание Антикоминтерновского пакта (Германия, Япония, Италия) в 1936 – 1937 гг. Мюнхенское соглашение (сентябрь 1938 г.) между Германией, Италией, Англией и Францией. Последствия этих событий привели к смене приоритетов советской внешней политики, завершившееся подписанием советско-германского пакта о ненападении 23 августа 1939 г. («пакт Молотова – Риббентропа»). Начался третий этап (1939 – начало 1941 г.) во внешней политике СССР – опять прогерманский. Расскажите о секретных протоколах к пакту 23 августа 1939 г.. Почему нашу страну называли «не воюющий союзник Германии»? Когда и почему началась Вторая мировая война? Назовите просчеты и ошибки внешней политики Советского Союза.

Вопрос 2.

Следует обратить внимание на факторы, ослаблявшие СССР в канун этих событий и затушевывавшиеся в литературе прежних лет. Речь идет прежде всего о последствиях сближения СССР с Германией и событиях, связанных с начавшейся 2 мировой и советско-финской войнами, участием СССР в боевых действиях на территории Польши, включением в состав СССР Прибалтийских стран и Бессарабии. Мероприятия по укреплению обороноспособности накануне войны предлагается рассматривать по двум направлениям. Первое связано с укреплением государственных границ: здесь

необходимо рассказать о событиях на Дальнем Востоке (вооруженный конфликт 1938 года в районе озера Хасан и в 1939 г. в районе реки Халхин-Гол) и европейской части страны («освободительный» поход Красной армии в Польшу в сентябре 1939 г.); подписание 28 сентября 1939 года договора «О дружбе и границах» - его последствия; война с Финляндией (ноябрь 1939 г. – март 1940 г.) – её причины и итоги. Исключение СССР из Лиги Наций – почему? Второе направление связано с укреплением трудовой дисциплины и оборонными мероприятиями внутри страны. Здесь необходимо остановиться на задачах третьей пятилетки (1938 – 1943 гг.); расскажите о постановлении ЦК ВКП(б) от 28 декабря 1938 г. «О мероприятиях по упорядочению трудовой дисциплины»; об указе Верховного Совета СССР от 26 июня 1940 г. «О переходе на 8 часовой рабочий день, 7 дневную рабочую неделю и запрещение самовольного ухода рабочих и служащих с предприятий и учреждений»; о создании заводов-дублеров на востоке страны; о реформе армии (сентябрь 1939 г.); о создании трудовых резервов через ФЗО и ФЗУ; об обществах ДОСААФ по военной подготовке населения страны. Репрессии и их влияние на обороноспособность страны. Целесообразно также остановиться на диалектике противоречий подготовки страны к обороне в 1939 – 1941 гг.. Ошибки в оценке военно-стратегической обстановки накануне войны.

Тест 11.

- 1. На берегах какой реки произошло сражение между Красной армией и Японской армией в 1939 г..**
 - а) Хасан;
 - б) Халхин-Гол;
 - в) Уссури.
- 2. Назовите какие страны вошли в Антикоминтерновский пакт:**
 - а) Германия, Япония, Италия;
 - б) Германия, Англия, Франция;
 - в) Германия, СССР, Чехословакия.
- 3. Отставка наркома иностранных дел М.М. Литвинова в мае 1939 г. связана с :**
 - а) политикой сталинских репрессий, где нарком стал очередной жертвой;
 - б) ухудшением состояния его здоровья;
 - в) переориентацией внешнеполитических установок Сталина и отказа от линии на сотрудничество с Францией и Англией.
- 4. «Линией Маннергейма» в 1939 году называли:**
 - а) политику Финляндии в отношении СССР;
 - б) финские оборонительные укрепления на Карельском перешейке;

в) линию компартии Финляндии на вхождение страны в состав Карело-Финской ССР;

г) политику правительства Финляндии на сотрудничество с Германией.

5. В 1933 году Наркомат иностранных дел разработал развернутый план:

а) поддержки коммунистических сил в Китае;

б) возрождения Антанты;

в) подготовки мировой социалистической революции;

г) создания системы коллективной безопасности.

6. Советская военная доктрина 30-х годов носила характер:

а) наступательный;

б) оборонительный;

в) смешанный, наступательно-оборонительный;

г) оборонительный для военно-морского флота и наступательный для всех родов войск.

7. Союзник фашистской Германии в годы Второй мировой войны:

а) Швейцария;

б) Польша;

в) Италия;

г) Швеция.

Тема 16. СССР в годы Великой Отечественной войны (1941 – 1945 гг.)

1. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
2. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).
3. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Всемирное историческое значение победы советского народа в войне, источники победы.
4. Тест (12).

Вопрос 1.

Изложение следует начать с причин и характера войны, планов и целей. Германия и СССР в этой войне. План «Барбаросса». Какие проблемы Великой Отечественной войны нуждаются в новых подходах и оценках. Прежде всего, это проблемы периодизации войны. К традиционным периодам (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.; 19 ноября 1942 г. – 1943 г.; 1944 – 9 мая 1945 г.) сейчас порой добавляют и четвертый период, связывая его с войной СССР против Японии (позиция Г.А. Куманёва и др.). Объясняют это тем, что войну против СССР начинала не только Германия, но и весь блок фашистских государств, включая в себя и милитаристскую Японию. Приводятся следующие аргументы, доказывающие, что это была

неотъемлемая часть Отечественной войны: а) провокации японской стороны на границах СССР нарушали советско-японские соглашения о нейтралитете и ненападении; б) согласно крымским договоренностям руководителей США, СССР и Англии к нашей стране должны были вернуться Ю. Сахалин и Курилы – часть Отечества, отторгнутые в ходе русско-японской войны 1904 – 1905 гг.. А, как Вы думаете, правомерен четвертый период войны?

Далее осветите мобилизацию сил страны на разгром врага, здесь используйте Директиву СНК от 29 июня 1941 г. партийным и советским организациям прифронтовых областей. Создание партизанских отрядов и подпольных организаций. Просчеты и ошибки Сталина и Ставки в руководстве военными действиями.

Проблемой нуждающейся в новом прочтении, является выяснение причин роковых неудач Красной Армии. Только ли внезапностью нападения можно объяснить тот факт, что с 22 июня по 1 декабря 1941 г. СССР потерял убитыми, без вести пропавшими и пленными 7 млн. человек, около 22 тыс. танков, до 25 тыс. самолетов?

Военно-политическое и международное значение разгрома немецко-фашистских армий под Москвой. Как сложилась антигитлеровская коалиция? Что означает договор о ленд-лизе?

Вопрос 2.

Что означает «коренной перелом» в ходе войны? В чём смысл лозунга «Всё для фронта, всё для победы»? Война в этот период потребовала перестройки на военный лад ведущих отраслей индустрии, сельского хозяйства, строительства и транспорта. Страна превратилась в единый боевой лагерь. «В труде – как в бою!», «Фронту надо – сделаем!». Стремление помочь фронту выражалось в создании «Фонда обороны», «Фонда здоровья защитников Родины» и др.. Расскажите о том, что движение по сбору средств и ценностей на постройку танковых колонн, самолетов имело широкий размах; что крестьяне из своих личных запасов отдавали фронту зерно, скот, молоко, масло. Подчеркните, что всенародная помощь явилась важным вкладом в дело победы. Покажите, что второй период – период коренного перелома в войне начался с контрнаступления советских войск под Сталинградом 19 ноября 1942 г., завершившегося окружением и разгромом 330-тысячной группировки немецко-фашистских войск. Подчеркните, что Красная Армия, захватив стратегическую инициативу, развернула общее наступление, нанесла зимой и весной 1943 г. сокрушительные удары по противнику на Северном Кавказе, в Донбассе, под Ленинградом и на других участках советско-германского фронта. Победы советских войск в Курской битве летом 1943 г. и битве за Днепр осенью 1943 г. завершили коренной перелом в Великой Отечественной войне. Началось массовое изгнание врага с территории СССР. В ответе также необходимо осветить роль партизанского движения (создание в 1942 г. Центрального штаба партизанского движения в Москве – его роль); помощь союзников и

участие интернациональных соединений по линии Коминтерна. Почему в 1943 г. распустили Коминтерн? Завершить вопрос рекомендуется Тегеранской конференцией в ноябре 1943 г., как результата победы советских войск в период коренного перелома в войне. Выработка союзниками глобальных стратегических решений по послевоенному переустройству мира.

Вопрос 3.

Расскажите о том, что в январе 1944 г. началось новое победоносное наступление Красной Армии (Ленинград, Новгород, Украина, Белоруссия «Багратион» и др.) и завершилось выходом советских войск на западную границу. Обращение советского правительства к странам Западной Европы о начале освободительного похода Красной Армии в Европу. Крупнейшими операциями в Европе стали: Висло-Одерская, Восточно-Прусская, Белградская, Яссо-Кишиневская, главной станет Берлинская, которая завершится безоговорочной капитуляцией гитлеровской Германии 8 мая 1945 года. Подчеркните, что 9 мая стало праздником – Днем Победы; что капитуляция Германии означала окончание войны в Европе. Расскажите о Потсдамской конференции и её решениях. Вступление в войну с Японией и её капитуляция. Нюрнбергский процесс – первый в мировой истории суд, признавший агрессию тягчайшим уголовным преступлением, наказавший как уголовных преступников государственных деятелей, виновных в подготовке, развязывании и ведении агрессивных войн. Каковы итоги войны и всемирно-историческое значение победы СССР? Назовите источники победы. Среди источников победы следовало бы показать практически совершенно неисследованную проблему вклада в разгром врага узников сталинского ГУЛАГА, численность которых в годы войны достигла 2,3 млн. человек.

Целесообразно также обратить внимание на проблемы, связанные с депортацией ряда народов СССР в ходе войны. По-новому в свете изложенного стоит подойти к традиционному вопросу о цене и источниках победы.

Тест 12.

1. План «Барбаросса» предусматривал выход германских войск на линию:

- а) Ярославль – Воронеж;
- б) Архангельск – Астрахань;
- в) Москва – Сталинград;
- г) Астрахань – Вологда.

2. Первым заявило о поддержке СССР в борьбе против Германии 22 июня 1941 г. государство:

- а) Франция;
- б) Великобритания;
- в) США;
- г) Швеция.

3. Эвакуация промышленных предприятий в 1941 г. была успешно проведена благодаря:

- а) средствам, предоставленным США;
- б) наличию централизованного руководства экономикой;
- в) благоприятным географическим условиям.

4. В первые месяцы войны 1941 г. удалось повысить нагрузку производственных мощностей без увеличения численности рабочих за счет:

- а) увеличения продолжительности рабочего дня до 11 часов;
- б) введения сверхурочных и повышения производительности труда;
- в) увеличении рабочего дня, отмены отпусков и введения обязательных сверхурочных работ.

5. Остановило немецкое наступление на Москву летом 1941 г. героическое сопротивление Красной Армии под городом:

- а) Ленинградом;
- б) Киевом;
- в) Смоленском;
- г) Минском.

6. В 1941 г. первое контрнаступление РККА осуществила под:

- а) Ленинградом;
- б) Одессой;
- в) Ельней;
- г) Киевом.

7. Выберите правильное соответствие:

- 1) Московское сражение
- 2) Сталинградская битва
- 3) Белорусская операция
- 4) Курская дуга

- а) «Цитадель»
- б) «Уран»
- в) «Тайфун»
- г) «Багратион»

8. Высшим государственным органом, сосредоточившим всю полноту власти в годы Великой Отечественной войны, стал:

- а) Верховный Совет СССР;
- б) Государственный Комитет Оборона;
- в) Ставка Верховного Главнокомандования;
- г) Совет Труда и Оборона.

9. Кто являлся Верховным Главнокомандующим РККА в годы войны:

- а) К.Е. Ворошилов;
- б) Г.К. Жуков;
- в) И.В. Сталин.

10. Кто являлся Главнокомандующим англо-американскими войсками в Европе в годы второй мировой войны:

- а) генерал Паттон;
- б) генерал де Голль;
- в) генерал Эйзенхауэр.

11. Началом периода коренного перелома в Великой Отечественной войне стало (а):

- а) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом;
- б) форсирование Днепра и освобождение Киева;
- в) снятие блокады Ленинграда;
- г) операция «Цитадель».

12. К периоду коренного перелома в войне не относится:

- а) контрнаступление Красной Армии под Сталинградом;
- б) сражение на Курской дуге;
- в) освобождение Киева;
- г) операция «Багратион».

13. Когда и в связи с чем был издан приказ №227, получивший название «Ни шагу назад!»:

- а) 28 июля 1942 г. в связи с катастрофическим положением советских войск на Юго-Западном фронте;
- б) 19 ноября 1942 г. в связи с началом наступления Красной Армии под Сталинградом;
- в) 30 октября 1941 г. в связи с наступлением немецких войск под Москвой.

14. Завершающий этап Великой Отечественной войны начался:

- а) полным снятием блокады Ленинграда;
- б) операцией «Багратион» в Белоруссии;
- в) освобождением Таллина;
- г) освобождением Крыма.

15. Когда и с какой целью были созданы отряды СМЕРШ:

- а) во время войны с целью снабжения армии продовольствием;

- б) во время войны для организации мобилизации воинов КА;
- в) во время войны для борьбы со шпионами и диверсантами.

16. Важный фактор победы СССР в войне:

- а) участие союзной авиации в боях на восточном фронте;
- б) переход на контрактную основу КА;
- в) морально-политическое единство советского общества.

17. Обязательство вступить в войну с Японией СССР взял:

- а) на Ялтинской конференции;
- б) на Тегеранской конференции;
- в) на Потсдамской конференции.

18. На Ялтинской международной конференции 1945 г. было принято решение:

- а) о сотрудничестве в области разработки ядерного оружия;
- б) о признании границы СССР по «линии Керзона»;
- в) о создании ООН.

19. Ленд-лизом в годы второй мировой войны называли:

- а) обязательство Англии и США открыть второй фронт против Германии;
- б) систему передачи США займы или в аренду вооружения, боеприпасов, стратегического сырья, продовольствия союзникам по антигитлеровской коалиции;
- в) особые условия военных поставок США движению «Свободная Франция».

20. В результате боевых действий в войне против Японии в 1945 г. СССР:

- а) выбил японские войска с территории Монголии;
- б) вернул территории, отошедшие от России к Японии по Портсмутскому миру (1905 г.);
- в) добился выплаты компенсации за КВЖД.

21. В августе 1945 г. США подвергли ядерной бомбардировке города Хиросиму и Нагасаки с целью:

- а) выполнить обязательства, взятые перед СССР на Тегеранской конференции;
- б) уничтожить опорные пункты, препятствующие десанту на Японские острова;
- в) оказать помощь советскому флоту;
- г) утвердить гегемонию в послевоенном мире.

Тема 17. СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.).

1. Международное положение и внешняя политика СССР (1946 – 1953 гг.).
2. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы (1946 – 1953 гг.)
3. Тест (13).

Вопрос 1.

Послевоенное устройство мира. Какие коренные изменения произошли в международном развитии после второй мировой войны? Мир раскололся на две системы, образовалась мировая система социализма, как это произошло? Какие страны встали на путь социалистического развития? Что такое «пояс безопасности»? «железный занавес»? Не забудьте сказать об организации СЭВ (1949 г.) и ОВД (1955 г.). Расскажите о помощи СССР странам, вступившим на путь социализма, навязывание советской модели. Учитывая результаты войны, расскажите об изменениях в странах капиталистического развития, и прежде всего, у союзников СССР по антигитлеровской коалиции.

Проанализируйте причины, сущность и последствия «холодной войны». Обратите внимание на роль военных блоков, созданных в послевоенный период (НАТО, АНЗЮС). Расскажите о «плане Маршалла», «доктрине Трумена». Борьба СССР за новое устройство послевоенного мира. ООН (1945 г.) – какова цель её создания?

Вопрос 2.

Данный период отечественной истории необычайно сложен и противоречив. Суть ведущихся сегодня дискуссий сводится к тому, что одни историки считают важнейшей сущностной характеристикой периода укрепления тоталитарного режима; другие – «демократический импульс» войны. Истина, вероятно, лежит посередине.

Послевоенные годы (1945 – 1953 гг.) прошли в борьбе двух тенденций – тоталитарной и демократической. Действительно, авторитет сталинского режима и внутри страны, и за её пределами после войны вырос. Это вело к дальнейшей централизации государственного управления, росту численности государственного аппарата, сужению и без того минимального уровня производственной демократии, усилению представительства в Советах партийно-государственной номенклатуры, ужесточению идеологического пресса.

С другой стороны, победа прогрессивных сил в войне объективно способствовала и росту демократических настроений в советском обществе. Так же, как в 1812 – 1814 гг., после Великой Отечественной войны, побывавшие в Европе, увидели там совершенно иную жизнь, иные порядки, иных людей. Стал постепенно меняться складывавшийся десятилетиями образ врага. Советские люди ожидали после войны перемен к лучшему, смягчению режима. Однако силы реформаторов (Н. Вознесенский, А.

Кузнецов и др.) и консерваторов (И. Сталин, Г. Маленков, Л. Берия и др.) оказались неравными. Маховик репрессий, находившийся по-прежнему в руках Сталина, обеспечил победу в этом споре тех сил, которые ратовали за консервацию политического режима.

К концу 1952 – началу 1953 гг. «демократический импульс» войны оказался приглушен. Ростки политического инакомыслия были уничтожены. Укрепление тоталитарного режима вело и к «экспорту» сталинской модели социализма в страны Восточной Европы и Азии, где в ряде случаев к власти были приведены единомышленники «великого кормчего». Однако удержать такое положение дел в течение длительного времени было невозможно. Здесь уместно вспомнить о задачах четвертого пятилетнего плана и его реальном выполнении; о февральском (1947 г.) пленуме партии по сельскому хозяйству; о денежной реформе в декабре 1947 года; об усилении репрессий: «ленинградское дело», «дело военных», «дело врачей», «мингрельское дело», борьба с космополитизмом, гонения на генетику и кибернетику, преследование деятелей культуры и искусства (А. Ахматова, М. Зощенко, Б. Пастернак, Д. Шостакович и др.), усиление контроля за четырьмя категориями граждан (бывшие военнопленные; угнанные в Германию на работу; оставшиеся на оккупированной немцами территории; народы Западной Украины, Белоруссии, Прибалтики).

Тест 13.

1. В связи с чем появилось выражение «железный занавес»:

- а) в связи с сооружением Берлинской стены в 1961 году;
- б) в связи с созданием по всему периметру границы стран с технической системой пограничной охраны;
- в) в связи с расколом Европы на два враждебных друг другу лагеря – социалистический и капиталистический.

2. В чем суть известного «плана Маршалла»:

- а) оказание США экономической помощи СССР;
- б) оказание помощи США европейским государствам, пострадавшим от фашистской агрессии;
- в) строительство совместных военных объектов СССР и США.

3. Фултонская речь Черчилля была прочитана в:

- а) октябре 1945 г.;
- б) декабре 1945 г.;
- в) январе 1946 г.;
- г) марте 1946 г..

4. Кто первым из западных политиков после второй мировой войны публично выступил против вчерашнего союзника – СССР, был:

- а) Г. Трумен;
- б) Д. Маршалл;
- в) А. Даллес;
- г) У. Черчилль.

5. Советскую политическую систему второй половины 1940-х годов характеризует:

- а) расширение политических прав и гражданских свобод;
- б) широкий плюрализм политических мнений;
- в) культ национального вождя.

6. Репарациями называют:

- а) систему организации труда населения на оккупированной территории;
- б) массовое изгнание населения с оккупированной территории;
- в) возмещение убытков, нанесенных войной.

7. Ускорению процесса послевоенного восстановления экономики СССР способствовали:

- а) участие в восстановлении квалифицированных иностранных рабочих;
- б) обширные займы, предоставленные Великобританией;
- в) трудовой энтузиазм советских людей;
- г) участие в «плане Маршалла».

8. Даты и имена, имеющие отношение к постановлению ЦК ВКП(б) о журналах «Звезда» и «Ленинград»:

- а) 1946 г. Л. Каганович, А. Ахматова, Б. Пастернак;
- б) 1946 г. А. Жданов, А. Ахматова, М. Зощенко;
- в) 1948 г. Г. Маленков, А. Ахматова, М. Булгаков;
- г) 1948 г. Л. Берия, А. Ахматова, М. Цветаева.

9. Начатый в сфере идеологии поход «западного влияния» в 1946 г. возглавил:

- а) И.В. Сталин;
- б) Л. Берия;
- в) А. Жданов;
- г) Г. Маленков.

10. Последним, из готовившихся по инициативе Сталина, репрессивных процессов и дел стало (стал):

- а) «ленинградское дело»;
- б) «дело врачей»;
- в) «дело военных»;
- г) «процесс 46-ти».

11. В экономическую систему, сложившуюся после 1945 г., пытался внедрить элементы хозрасчета и материального стимулирования:

- а) Н.С. Хрущев;
- б) Н.А. Вознесенский;
- в) И.В. Сталин;
- г) Г.М. Маленков.

12. С какой целью была проведена денежная реформа 1947 года:

- а) чтобы облегчить положение, окончательно обнищавшей страны;
- б) чтобы укрепить конвертируемость рубля;
- в) чтобы наказать рублем крестьян, проголосовавших в 1946 г. на выборах в Советы против сталинского «форсированного социализма».

Тема 18. Внешняя политика Советского государства с 1953 г. по настоящее время.

1. Внешняя политика СССР в 1953 – 1964 гг..
2. Внешняя политика СССР в 1965 – 1985 гг..
3. Внешняя политика СССР и России с 1985 г. по настоящее время.
4. Тест (14).

Вопрос 1.

На XX съезде КПСС была сформулирована новая внешнеполитическая концепция. В чем она заключалась? Здесь необходимо остановиться на трех основных выводах: необходимости мирного сосуществования государств с различным социально-экономическим строем; возможности мирного перехода к социалистическому строительству; невозможности победы в мировой ядерной войне и отсутствии фатальности в её начале. Всё это закладывало основы нового политического мышления. Вместе с тем во взаимоотношениях СССР с другими странами все чаще появлялись конфликтные ситуации: 1953 г. – в ГДР; в 1956 г. – в Венгрии; 13 августа 1961 г. – возведена Берлинская стена; осень 1962 г. – Карибский кризис. Почему в 1955 г. создается Организация Варшавского договора (ОВД)?

Вопрос 2.

Объясните, что означает «военно-стратегический паритет СССР и США»? Почему 70-е годы называют «период разрядки напряженности и разоружения»? Отношения СССР и США изменились в эти годы? Как складывалось сотрудничество с социалистическими странами, особо с Китаем? Обязательно расскажите о Совещании по безопасности и сотрудничеству в Европе (СБСЕ), которое состоялось в 1975 г. в Хельсинки. Тридцать три государства Европы, США и Канада здесь решили в Декларации принципов создать систему коллективной безопасности. Что это означает? Почему к концу 70-х годов опять наступил период «холодной войны»?

Вопрос 3.

Это период перестройки и соответственно происходит отход от «холодной войны». Что означает концепция нового политического мышления во внешней политике СССР, которую провозгласил в декабре 1988 года в речи на сессии Генеральной Ассамблеи ООН М.С. Горбачев? Рассмотрите самые главные события, связанные с новым внешнеполитическим курсом СССР, а затем и России: Договор о сокращении стратегических наступательных вооружений (СНВ – 1); согласие СССР на ликвидацию Берлинской стены – объединение Германии; на роспуск СЭВ и ОВД, т.е. ликвидацию социалистической системы; после распада Советского

Союза – провозглашение в декабре 1991 г. Содружества независимых государств (СНГ) и выстраивание новых отношений с этими странами после совместной декларации США и России. В Кэмп-Девиде в 1992 г. заявили об окончании «холодной войны» и о том, что не рассматривают друг друга в качестве потенциальных противников; ОСНВ – 1; ОСНВ – 2; договоры по ПРО и проблемы их ратификации; 1991 г. – Ирак, операция «Буря в пустыне»; 2001 г., Афганистан, операция «Несокрушимая свобода»; 2003 г. - операция «Свобода Ирака»; 1994 г., Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной НАТО; 1996 г. Россия вступила в Совет Европы; развитие партнерских отношений со странами Запада, СНГ, Азиатско –Тихоокеанского региона. В настоящее время важнейшей задачей является восстановление статуса России как влиятельной в мире державы, в многополюсном, сбалансированном международном сообществе.

Тест 14.

- 1. В послевоенный период первым американским президентом, посетившим СССР с официальным визитом, стал:**
 - а) Д. Эйзенхауэр;
 - б) Д. Кеннеди;
 - в) Р. Никсон;
 - г) Р. Рейган.
- 2. Заявление о том, что США никогда не будет угрожать безопасности СССР сделал президент США:**
 - а) Д. Кеннеди;
 - б) Д. Картер;
 - в) Д. Буш;
 - г) Р. Никсон.
- 3. В 1994 г. ядерные ракеты России и США перенацелены на:**
 - а) объекты нейтральных стран;
 - б) Антарктиду;
 - в) ненаселенные объекты Земли;
 - г) Луну и Солнце.
- 4. В 1994 г. Россия присоединилась к программе «Партнерство во имя мира», предложенной:**
 - а) ЮНЕСКО;
 - б) НАТО;
 - в) Советом Безопасности ООН;
 - г) США.
- 5. В СНГ в 1991г. не вошел(а):**
 - а) Узбекистан;
 - б) Таджикистан;
 - в) Грузия;
 - г) Киргизия.

- 6. Окончание «холодной войны» между Россией и США было зафиксировано в Кемп-Дэвидской декларации во время визита Б.Н. Ельцина в США ... году:**
- а) 1992 г.;
 - б) 1993 г.;
 - в) 1994 г.;
 - г) 1995 г.
- 7. В последние годы одним из основных торговых партнеров России на Востоке стал(а):**
- а) Япония;
 - б) Ю. Корея;
 - в) Китай;
 - г) Индонезия.
- 8. С января 1996 г Россия является членом крупной международной организации:**
- а) Совет Европы;
 - б) АСЕАН;
 - в) Европейский Союз.
- 9. От обладания ядерным оружием Украина отказалась подписать с Россией (при участии США) договор ... году:**
- а) 1992;
 - б) 1993;
 - в) 1994.
- 10. Поводом бойкота XXII Олимпийских игр в Москве для США стало (а):**
- а) размещение советских ядерных ракет в странах Восточной Европы;
 - б) препятствие вещанию западных радиостанций на СССР;
 - в) ввод советских войск в Афганистан.
- 11. Военно-стратегический паритет между СССР и США был достигнут в середине 60-х годов, когда наша страна:**
- а) установила баллистические ракеты в подземных шахтах;
 - б) создала первый стратегический бомбардировщик;
 - в) испытала термоядерную бомбу.
- 12. Поводом к началу Карибского кризиса послужила (о):**
- а) организация США перелета самолета-шпиона над СССР;
 - б) размещение на Кубе советских ракет средней дальности;
 - в) начало американской интервенции во Вьетнаме.
- 13. В 1968 году государства – участники Организации Варшавского Договора осуществили ввод войск в ...**
- а) Афганистан;
 - б) Венгрию;
 - в) Чехословакию;
 - г) Албанию.

14. На современном этапе самой важной для России внешнеполитической задачей является укрепление отношений с:

- а) США;
- б) Китаем;
- в) странами ближнего зарубежья;
- г) Германией и Францией.

Тема 19. СССР в 1953 – 1964 гг. Десятилетие Н.С. Хрущева.

1. Экономические реформы в стране в период деятельности Н.С. Хрущева.
2. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытка демократизации жизни советского общества.
3. Тест (15).

Вопрос 1.

После смерти Сталина расстановка сил в политическом руководстве страны изменилась. Курс был взят на коллективное руководство, в котором, однако, первым среди равных был Маленков. Именно с его именем связан выбор курса на реформы. Хрущев пошел по его стопам.

В чем видится сегодня значение вклада Маленкова в начало «десталинизации»? Он первым спустя всего четыре дня после смерти Сталина заговорил о «прекращении политики культа личности», а на июльском (1953 г.) Пленуме ЦК конкретизировал, что речь идет о Сталине и уродливости единоличного руководства страной при нем. Одним из первых он признал необходимость политической реабилитации и начал её.

Важно остановиться на диалектике реформ Хрущева, показать наряду с несомненными заслугами и удачами бесполезность и непродуктивность попыток лишь «подновить» и «подлатать» отжившую систему, да к тому же опираясь при этом на партийно-государственную номенклатуру. Когда же сам реформатор начал понимать тщетность этих попыток и предпринял шаги по ликвидации этой монополии, аппарат быстро и безболезненно лишил его власти, а заодно свернул и начатые преобразования.

Время Хрущева – это эпоха экспериментов: повышение закупочных цен (сентябрь 1953 г.); рост пенсий; денежной оплаты труда колхозников; строительство бесплатного жилья; освоение космоса, мирного атома; в сельском хозяйстве – 3 сверхпрограммы (1954 г. – освоение целины; 1957 г. – догнать и перегнать США по производству молока, масла и мяса; 1959 г. – кормовая проблема, повсеместные посадки кукурузы и борьба с травопольем). Рассмотрите административные реорганизации в экономике (создание совнархозов; ликвидация МТС; массовое преобразование колхозов в совхозы; огосударствление промысловой кооперации; притеснение личных подсобных хозяйств и др.). выясните причины противоречивой деятельности Н.С. Хрущева, причины и процесс устранения его от руководства страной.

Вопрос 2.

Закрытый доклад Н.С. Хрущева и XX съезд КПСС изменили всю политическую атмосферу в стране. Но и здесь проявилась противоречивость деятельности Хрущева – реабилитация жертв культа личности и отказ от реабилитации руководителей оппозиции (Бухарина, Троцкого и др.) Сталину, возврат в родные места калмыков, ингушей и отказ в этом немцам и татарам; возвращение из лагерей жертв репрессий и защита от суда их палачей. Что такое «культ»? И что означает «культ личности Сталина»? Две позиции о последствиях культа: Г. Маленкова и Н. Хрущева, расскажите об этом. Съезд об объективных и субъективных причинах складывания культа личности, каково Ваше мнение об этом? Изложите сущность политики «управляемой десталинизации», начатой после XX съезда КПСС. «Оттепель». Третья программа партии – программа строительства коммунизма. В 1962 г. в Новочеркасске была подавлена демонстрация трудящихся, вызванная повышением цен на продукты и их дефицитом. 1962 год считается годом окончания «хрущевской оттепели».

Тест 15.

1. В 1954 г. дала ток первая в мире АЭС, построенная в городе:

- а) Воронеже;
- б) Обнинске;
- в) Белоярске;
- г) Курске.

2. Повышение в июне 1962 г. цен на ряд продуктов питания привело к открытым выступлениям рабочих, наиболее серьезным из них (расстрел) было выступление в:

- а) Новороссийске;
- б) Новочеркасске;
- в) Новомосковске;
- г) Новониколаевске.

3. Совнархозами называли:

- а) временные ведомства, созданные для решения конкретных задач;
- б) республиканские и краевые органы для управления совхозами;
- в) территориальные органы хозяйственного управления;
- г) органы надзора за деятельностью министерств и ведомств.

4. Понятием «волюнтаризм и субъективизм» характеризуется внутренняя политика:

- а) Ю.В. Андропова;
- б) М.С. Горбачева;
- в) Н.С. Хрущева;
- г) Л.И. Брежнева.

5. Решению жилищной проблемы в СССР в 1960-е гг. способствовало:

- а) перемещение части населения в малонаселенные районы страны;
- б) налаживание производства железобетонных стройматериалов;

- в) увеличение числа коммунальных квартир;
- г) строительство общежитий.

6. Понятие «оттепель» ассоциируется с политикой правления:

- а) Ю.В. Андропова;
- б) Н.С. Хрущева;
- в) К.У. Черненко;
- г) Л.И. Брежнева.

7. Кого называли «шестидесятниками»:

- а) представителей интеллигенции, воспитанных в условиях хрущевской оттепели, а также сторонников десталинизации страны;
- б) представителей советского крестьянства, выступавших против укрепления колхозной системы в СССР;
- в) группу рабочих – машиностроителей, ставших инициаторами социалистического соревнования за коммунистическое отношение к труду.

**Тема 20. СССР в середине 60 – 80-х годов XX века:
нарастание кризисных явлений.**

- 1. Экономические реформы середины 60-х годов XX века, их непоследовательность и незавершенность.
- 2. На пороге кризиса: нарастание застойных явлений в партии, в социальной и духовной сферах жизни общества.
- 3. Тест (16).

Вопрос 1.

В литературе последних лет данный период обозначен как период «застоя». Центральным вопросом, относящимся к оценке данного периода, является вопрос о том, почему, казалось бы, с многообещающих экономических реформ, новое руководство страны в конце концов привело страну к кризису. Для ответа на него следует выяснить, в чем заключалось позитивное влияние реформы 1965 г. на экономическое развитие страны, чем можно объяснить это? В тоже время целесообразно показать причины неудач этой реформы, главная из которых заключалась в том, что экономическая реформа не была подкреплена реформой политической. Будучи системоукрепляющей по своей сути, она могла в лучшем случае дать лишь кратковременный успех. Но обновить существующую систему, а тем более исправить её эти меры были не способны. Исходя из вышеизложенного, рассмотрите пути и методы совершенствования механизма хозяйствования в СССР в 60-е годы. Покажите роль дискуссии ученых Е.И. Либермана, академиков В.С. Немчинова, Л.В. Канторовича в становлении идеи «сквозной» экономической реформы.

Охарактеризуйте реформу 1965 г. (это мартовский 1965 г. пленум ЦК партии по сельскому хозяйству и сентябрьский – по промышленности),

покажите, что она явилась первым шагом на пути формирования новых форм и методов управления (отказ от территориального принципа руководства промышленностью и возвращение к отраслевой системе).

Рассмотрите претворение экономической реформы, выразившейся в расширении хозяйственной самостоятельности предприятий, изменении порядка формирования поощрительных фондов коллективов, самоокупаемости и самофинансирования (попытка перейти на хозрасчет).

В заключение покажите результаты преобразований в стране, причины непоследовательности и незавершенности проведения экономических реформ, нарастания застойных явлений в развитии страны.

Вопрос 2.

Отдельную проблему составляет круг вопросов, касающихся особенностей политической и духовной жизни страны в это время. Здесь важно обратить внимание на такие вопросы, как усиление правового нигилизма, разрыв между идеалами «развитого социализма» и реальной жизнью, всё большее окостенение партийно-государственных структур, нерешенность проблем развития национальных республик и постепенное изменение национального сознания народов, нарастание массового скептицизма, политической апатии, цинизма; усиление догматизма в идеологической сфере, «тихая ресталинизация» и утверждение нового «культа» - Брежнева. Особое внимание целесообразно уделить истории диссидентского движения, выделив в нем два основных этапа: 1965 – 1975 гг. и 1976 – 1981 гг.

На конкретных примерах покажите, что в середине 80-х годов радикальное реформирование общества стало, по сути, неизбежным. Вопрос заключался лишь в том, на каких рельсах его осуществлять: путем модернизации отжившей системы или путем её демонтажа и поиска новых путей общественного развития.

Тест 16.

1. На рубеже 1950 – 1960-х годов в экономике СССР наблюдалось нарушение связей между регионами и рост местнических устремлений региональных руководителей в результате:

- а) перехода к территориально-производственному принципу управления экономикой;
- б) ошибок при составлении семилетнего плана развития страны;
- в) полного отказа партии от руководства страной.

2. Цель экономической реформы 1965 г.:

- а) ликвидация плановых нормативов для предприятий;
- б) усиление экономического стимулирования;
- в) развитие кооперативного движения;

г) усиление партийного контроля на предприятиях.

3. Для экономической реформы 1965 г. было характерно:

- а) ликвидация плановых нормативов для промышленности;
- б) сокращение числа директивно планируемых показателей;
- в) разукрупнение предприятий.

4. Что понималось под хозяйственным расчетом в СССР в 60-е годы:

- а) введение частичной экономической самостоятельности под контролем государства;
- б) переход к рыночной экономике;
- в) переход к хозяйственной самостоятельности некоторой части колхозов.

5. Идея о соединении достижений социализма с научно-техническим прогрессом была выдвинута на . . . съезде КПСС:

- а) XX;
- б) XXII;
- в) XXIV;
- г) XXIII.

6. К концу 60-х годов реформа в промышленности пошла на убыль главным образом из-за:

- а) чехословацких событий 1968 года;
- б) директивной модели экономики, которая исчерпала свой резерв;
- в) значительного роста военных расходов;
- г) физического износа и морального старения оборудования.

7. Термином «застой» характеризуется внутренняя политика:

- а) М.С. Горбачева;
- б) Б. Н. Ельцина;
- в) Н.С. Хрущева;
- г) Л.И. Брежнева.

Тема 21. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка.

1. Разработка теории и политики перестройки. Демократизация советского общества.
2. Экономическая реформа в СССР в годы перестройки.
3. Тест (17).

Вопрос 1.

Пришедшая к власти в партии группа реформаторов не шла в своих планах дальше очередного «совершенствования» системы и выправления «отдельных деформаций». Лишь в 1987 г. впервые заговорили о «перестройки» как важнейшем пути «обновления социализма». Каковы предпосылки перестройки? Цель перестройки? Основные направления перестройки? Вы их найдите в юбилейной речи М.С. Горбачева «Октябрь и перестройка: революция продолжается», произнесенной 7 ноября 1987 года.

Назовите основные этапы перестройки. Что означает «стратегия ускорения», «гласность», «плюрализм»?

Необходимо остановиться на изменении избирательной системы; первых съездах Верховного Совета СССР и их основных решениях; о попытке изменить Конституцию СССР, принятую ещё в 1977 году и особенно убрать 6 статью о КПСС; о складывании многопартийной системы; о попытках подписания Союзного договора и распаде СССР, «парад суверенитетов».

В 1988 году впервые за годы советской власти был поставлен вопрос о необходимости глубокой реформы политической системы. Решения XIX конференции КПСС предусматривали соединение «социалистических ценностей» (например, однопартийности) с отдельными элементами либерализма (правовым государством, парламентаризмом, разделением властей). В 1989 – 1990 годы политика перестройки переживает кризис, вызванный прежде всего тем, что КПСС утратила инициативу и темп преобразований. В этих условиях политика компромиссов Горбачева вызывала резкую критику как справа, так и слева. Весной 1991 года Горбачев вновь был вынужден качнуться «влево». Под его руководством начался процесс разработки проекта Союзного договора. Проект этого документа был назначен к подписанию 20 августа 1991 года. Вслед за этим предполагалось начать радикальное реформирование экономики и политической системы страны. Однако подписание Союзного договора было сорвано 18 – 21 августа 1991 г.. ГКЧП. Августовский путч и победа российского руководства способствовали резкому ускорению развития политических процессов в стране. КПСС, скомпрометированная участием её высших руководителей в перевороте, была запрещена. К власти в центре пришли либералы. По сути, декоративную функцию стал выполнять президент М.С. Горбачев. Большинство республик страны после переворота отказались от подписания нового Союзного договора. В попытках сохранить традиционные связи между республиками лидеры России, Украины, Белоруссии, как стран-учредителей СССР, заявили о прекращении действия Союзного договора 1922 года и о намерении создать Содружество Независимых Государств. В декабре 1991 года Президент СССР ушел в отставку. СССР прекратил свое существование.

Провал заговора обозначил крах не только социалистического реформаторства в СССР, но и привел к быстрому демонтажу прежней системы власти, начиная с её стержня – КПСС. Лишь в конце 1991 года началось возникновение новых политических партий на базе сложившихся в КПСС платформ и движений. С этого времени мы начинаем изучать историю России в условиях новой геополитической ситуации.

Вопрос 2.

В 1987 году была принята первая экономическая реформа, смысл которой заключался в том, чтобы перейти от преимущественно административных к преимущественно экономическим методам руководства,

к управлению интересами и через интересы. Однако механизм этой реформы не позволял добиться поставленных целей. Он не предполагал наличия плюрализма форм собственности, не затрагивал основ административно-командной системы экономики, не менял мотивации к труду. Более того, половинчатое реформирование, демонтаж старых структурных звеньев и отсутствие новых способствовали дальнейшему росту диспропорций в экономике страны, назреванию беспрецедентного экономического кризиса. Двумя краеугольными камнями реформы стали принятые в 1987 году Закон о государственном предприятии и в 1988 г. Закон о кооперации, расскажите о них. Антикризисные программы: «Программа 500 дней» - С.С. Шаталина и Г.А. Явлинского и программа «О концепции перехода к регулируемой рыночной экономике» - Л.И. Абалкина и Н.И. Рыжкова (1989 – 1990 гг.), в чем их смысл и какая из них была взята на выполнение руководством страны? Почему? Закон «Об общих началах предпринимательства в СССР» и в промышленности и в сельском хозяйстве. Каковы итоги экономической реформы 1985 – 1991 годов?

Тест 17.

1. Какую основную задачу ставили перед собой М.С. Горбачев и его окружение, начиная перестройку:

- а) проведение политико-экономических преобразований;
- б) проведение испытаний ядерного оружия;
- в) обновление социализма при сохранении власти КПСС.

2. Назовите первую организационно оформленную оппозицию власти, возникшую в ходе выборов народных депутатов СССР в 1989 году:

- а) «Движение демократических реформ»;
- б) движение «Демократическая Россия»;
- в) «Демократическая партия России»,

3. С каких действий М.С. Горбачев начал политику перестройки:

- а) с борьбы за искоренение пьянства, алкоголизма и самогонарения;
- б) с борьбы против коррумпированной партийно-государственной бюрократии;
- в) с реабилитации всех жертв сталинских репрессий.

4. Суверенитет России провозглашен 12 июня ... года:

- а) 1987 г.;
- б) 1990 г.;
- в) 1991 г.;
- г) 1992 г..

5. СССР как государство был ликвидирован решением:

- а) референдума;
- б) М.С. Горбачева о снятии с себя полномочий Верховного Главнокомандующего;

- в) Беловежской тройки (Ельцин, Кравчук, Шушкевич);
- г) Прибалтийских республик о выходе из состава СССР.
- 6. Образование Содружества Независимых Государств было провозглашено в 1992 г.:**
 - а) Беловежским соглашением;
 - б) Алма-Атинской декларацией;
 - в) Ново-Огаревским договором.
- 7. После распада СССР его правопреемником на международной арене становится (становятся):**
 - а) Россия;
 - б) Россия и Украина;
 - в) Белоруссия, Россия и Украина.

Тема 22. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века.

1. Реформа политической системы.
2. Социально-экономические реформы.
3. Тест (18).

Вопрос 1.

Для ответа на поставленный вопрос нужно рассмотреть: объявление суверенитета России 12 июня 1990 г.; ноябрь 1991 г. – процесс по делу КПСС – её запрещение на территории России; ноябрь 1991 г. сформировано правительство Е.Гайдара; особо выделить – 31 марта 1992 подписание Федеративного договора (кроме Татарстана и Чечни); 1992 – 1994 гг. – полоса «суверенизации»; 1994 – 1996 гг. – 1 чеченская война, сентябрь 1996 г. – Хасавюртовские соглашения (мораторий на 5 лет); 1999 – 2000 гг. – 2 чеченская война; 2003 г. – проведение референдума в Чечне; силовое разрешения противостояния исполнительной и законодательной властей осенью 1993 года; Конституция 12 декабря 1993 г., её основные положения; 1991 – 1996 – 1999 гг. – президентство Б.Н. Ельцина; кризисы власти проявились в это время в связи с отставками премьер-министров «кадровая чехарда»: в марте – апреле 1998 года – В.С. Черномырдина, в августе 1998 – С.В. Кириенко, в мае 1999 – Е.М. Примакова, в августе 1999 – С.В. Степашина; в августе 1999г назначен В.В. Путин. 2000 – 2008 гг. – президентство В.В. Путина; 2 марта 2008 г. – избрание нового президента Д. Медведева, в перспективе продолжение стабилизации в политике, для которой характерна открытость, стремление к сильной власти, без которой невозможен прорыв ни в одной из кризисных областей, желание вернуть России статус великой державы.

Вопрос 2.

Правительство Ельцина – Гайдара в ноябре 1991 г. представило основные направления программы реформ. В декабре того же года к этой

программе добавилось положение о приватизации части предприятий, а летом 1992 г. принято решение о раздаче ваучеров, как первом шаге к массовой приватизации и акционированию производства. С 1 января 1992 г. население испытало шок от освободившихся цен, ставших серьёзным испытанием на прочность проводимого правительством курса. Главным результатом первого года реформ стало создание предпосылок для достижения относительной финансовой стабилизации, устранена угроза экономического коллапса. Конечно, деятельность правительства Гайдара была увенчана не сколь-нибудь заметными конечными результатами, а лишь созданием предпосылок перехода к рынку. Проведение реформ шло болезненно. Индекс инфляции за 1992 год составил 30% в месяц. Продолжался спад производства (на 20% за год). Всё это говорило о том, что решить главную задачу – достичь макроэкономической стабилизации – правительству Гайдара не удалось. Это, главным образом и предопределило уход в отставку Гайдара в декабре 1992 года. Рассмотрите политику «шоковой терапии» Е. Гайдара, проводимую им с 1 января 1992 г., это: указ о либерализации цен (отпуск цен); отмена государственной монополии на торговлю (либерализация торговли); допущение хождения иностранной валюты; август 1992 г. – приватизация госсобственности, ваучеризация населения, что способствовало возникновению многоукладной экономики. Каковы последствия рыночных «реформ» 1992 – 1998 гг.? В августе 1998 г – отказ выплат по ГКО, финансовый кризис (дефолт). Июль 2000 г. – новый налоговый кодекс (установлена единая ставка подоходного налога – 13%). Расскажите о «курсе В.В. Путина». 2006 год – национальные проекты: образование, медицина, сельское хозяйство, демографическая проблема (рождаемость). В 2018 году он предложил 12 национальных проектов до 2024 года: здравоохранение, образование, жилье и городская среда, экология, автодороги, рынок труда, наука, цифровая экономика, культура, малый бизнес, сотрудничество и экспорт, магистральная инфраструктура. Каковы их цели? Новое качество жизни, благополучие, безопасность, здоровье человека – главное в центре этих проектов. Региональные и глобальные интересы России. Роль РФ в современном мировом сообществе.

Тест 18.

1. Что такое приватизация:

- а) переход государственных предприятий и учреждений в частную собственность;
- б) частная торговля;
- в) аукцион.

2. В августе 1992 года начата приватизация госсобственности, первый этап которой:

- а) проводился на основе ваучеров;
- б) связан с легкой промышленностью;
- в) охватил сферу услуг.

3. Ваучером называют:

- а) документ, удостоверяющий индивидуальный налоговый номер;
- б) справку, дающую льготы по коммунальным платежам;
- в) приватизационный чек;
- г) пенсионную карточку.

4. Итог первой волны приватизации государственной собственности в России (1992 – 1994 гг.):

- а) возникновение небольшого числа крупных финансово-промышленных групп и финансовой олигархии;
- б) значительное повышение уровня жизни широких слоев рабочих и крестьян;
- в) создание эффективного хозяйственного механизма;
- г) создание широкого слоя мелких и средних собственников.

5. Проводя реформы 1992 года правительство стремилось к:

- а) широкому распространению кооперативов при недопущении крупного предпринимательства;
- б) сохранению централизованной экономики с элементами рынка;
- в) либерализации экономики на основе монетаризма («шоковая терапия»).

6. Понятием «шоковая терапия» характеризуют политику правительства:

- а) Е. Примакова;
- б) С. Степашина;
- в) Е. Гайдара;
- г) Н. Рыжкова.

7. Последствие экономической политики Е. Гайдара в 1992 г.:

- а) рост потребления товаров и услуг на душу населения;
- б) снижение оптовых и розничных цен;
- в) быстрый рост инфляции;
- г) массированный приток инвестиций из-за рубежа.

8. Первой в России радикальной реформой в экономической сфере была реформа:

- а) управления сельским хозяйством;
- б) военно-промышленного комплекса;
- в) ценообразования (отпуск цен).

9. Причина провала экономических реформ 1991 – 1998 гг.:

- а) отсутствие демократии;
- б) ошибки в проведении;
- в) противодействие коммунистов;
- г) отсутствие помощи Запада.

10. Деятельность КПСС на территории России была прекращена:

- а) по указу М.С. Горбачева;
- б) по указу Б.Н. Ельцина;
- в) решением Верховного Совета РСФСР;
- г) на основании Постановления Политбюро ЦК КПСС.

11. Высшая законодательная власть в современной России принадлежит:

- а) Конституционному суду;
- б) Федеральному собранию;
- в) Президенту;
- г) Государственной думе.

12. Третьей властью в соответствии с действующей конституцией в России является:

- а) Совет Федерации;
- б) Государственная дума;
- в) Конституционный суд;
- г) Верховный суд.

13. Первым Президентом России стал:

- а) И.К. Полозков;
- б) Н.И. Рыжков;
- в) В.В. Путин;
- г) Б.Н. Ельцин.

14. Совет Федерации формируется:

- а) из представителей партий в соответствии с числом мест, принадлежащих каждой партии в Государственной думе;
- б) из представителей субъектов Федерации;
- в) из представителей республик и федерального правительства.

15. В структуре федеральной власти России вторым по значимости после президентского является пост:

- а) Председателя Совета Федерации;
- б) Секретаря Совета Безопасности;
- в) Председателя Правительства.

16. Федеральное собрание России согласно Конституции включает в себя:

- а) Совет Национальностей и Конституционный суд;
- б) Конституционный суд и Совет Федерации;
- в) Совет Федерации и Государственную думу;
- г) Палату представителей и Федеральную палату.

17. Идею о передаче полномочий федерального центра автономиям в таком объёме, который им по силам реализовать («сколько проглотите»), выдвинул в 1991 г.:

- а) Е. Гайдар;
- б) М.С. Горбачев;
- в) Б.Н. Ельцин;
- г) В.В. Жириновский.

18. Федеральные округа в структуре государственного управления России были созданы для:

- а) улучшения сбора налогов в федеральный бюджет;
- б) усиления и рационализации структур вертикали власти;

- в) укрепления и расширения полномочий Президента;
- г) укрепления и улучшения местного самоуправления.

19. Ныне действующая Конституция РФ была принята в ... году:

- а) 1991 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 1997 г..

20. В ходе политического кризиса 1993 г. Б. Ельцину противостоял (и):

- а) Р.Хасбулатов;
- б) М. Горбачев;
- в) А. Руцкой;
- г) Е. Гайдар.

21. Вторые президентские выборы проводились в ... году:

- а) 1992 г.;
- б) 1993 г.;
- в) 1995 г.;
- г) 1996 г..

22. За президентское кресло во время второго тура выборов 1996 г. боролись Б.Н. Ельцин и :

- а) В.В. Жириновский;
- б) Г.А. Явлинский;
- в) Г.А. Зюганов;
- г) А.И. Лебедь.

23. Государственный комитет по чрезвычайному положению (ГКЧП) в августе 1991 г. возглавил:

- а) премьер-министр СССР В.С. Павлов;
- б) министр обороны Д.Т. Язов;
- в) вице-президент Г. Янаев;
- г) министр внутренних дел Б.К. Пуго;
- д) председатель КГБ В.А. Крючков.

24. В состав ГКЧП в августе 1991 г. не входил (и):

- а) Р. Хасбулатов;
- б) Г. Янаев;
- в) А. Руцкой;
- г) В. Крючков;
- д) Д. Язов.

25. Под термином «Ново-Огаревский процесс» подразумевается:

- а) концепция перестройки;
- б) распад мировой системы социализма;
- в) подготовка нового Союзного договора;
- г) распад СССР.

26. Ныне действующая Конституция РФ была принята:

- а) Государственной думой;

- б) Советом Федерации;
- в) референдумом;
- г) Конституционным судом.

27. Первая чеченская война (1994 – 1996 гг.) закончилась:

- а) возвращением Чечни в состав РФ в качестве составной части конфедеративного государства;
- б) приходом к власти в Чечне пророссийских политических сил;
- в) договором (Хасавюртовское соглашение) о прекращении войны с отсрочкой решения вопроса о статусе Чечни на 5 лет;
- г) согласием России признать независимость Чечни.

2.2 Темы рефератов.

Методика написания реферата. Написание реферата является важным элементом самостоятельной работы студентов в целях приобретения ими необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа различных источников и точек зрения, обобщения материала, выделения главного, формулирования выводов и т. п.

С помощью рефератов студенты глубже постигают наиболее сложные проблемы курса, учатся лаконично излагать свои мысли, правильно оформлять работу, докладывать результаты своего труда.

Объем реферата не менее 10 страниц.

Структура реферата:

- Титульный лист.
- Содержание.
- Введение (дается постановка вопроса, объясняется выбор темы, ее значимость и актуальность, указываются цель и задачи реферата, дается характеристика используемой литературы).
- Основная часть (состоит из глав и подглав, которые раскрывают отдельную проблему или одну из ее сторон и логически являются продолжением друг друга).
- Заключение и выводы (подводятся итоги и даются обобщенные основные выводы по теме реферата, делаются рекомендации).
- Список литературы.

В списке литературы должно быть не менее 10 различных источников.

Студенты представляют рефераты на контактных занятиях в виде выступления продолжительностью 5 – 7 минут и ответов на вопросы слушателей.

1. История России – неотъемлемая часть всемирной истории.
2. Отечественная историография в прошлом и настоящем.
3. Античное наследие в эпоху Великого переселения народов.
4. Проблема этногенеза восточных славян.

5. Древняя Русь и кочевники.
6. Византийско-древнерусские связи.
7. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности.
8. Эволюция восточнославянской государственности с XI – XII вв.
9. Социально-политические изменения в русских землях в XII – XV вв.
10. Россия и средневековые государства Европы и Азии.
11. Дискуссии о генезисе самодержавия.
12. Крепостное право в России и его особенности.
13. Становление индустриального общества в России: общее и особенное.
14. Русская культура XIX века и её вклад в мировую культуру.
15. Роль XX столетия в мировой истории, глобализация общественных процессов.
16. Россия в начале XX века: объективная потребность индустриальной модернизации России.
17. Российские реформы в контексте общемирового развития в начале XX века.
18. Российская эмиграция 20-х годов XX века.
19. Культурная жизнь страны в 20-е годы XX века.
20. Сопротивление сталинизму в 30-е годы XX века.
21. Внешняя политика СССР в послевоенные годы, холодная война.
22. СССР в середине 60 – 80 гг: НТР и её влияние на ход общественного развития.
23. Распад СССР: Беловежское соглашение.
24. Становление новой российской государственности (1993 – 1999).
25. Россия на пути радикальной социально-экономической модернизации в начале XX века.
26. Культура в современной России и её вклад в мировую культуру.
27. Внешнеполитическая деятельность России в условиях новой геополитической ситуации.
28. Национальные проекты и перспективы их осуществления.
29. Глобализация мирового экономического, политического и культурного пространства.
30. Россия и мир в XXI веке.

2.3 Демонстрационные варианты Интернет – тестирования.

Тесты по дисциплине «История» содержат основные вопросы по всем темам, включенным в рабочую программу дисциплины.

Каждому студенту при тестировании по дисциплине предоставляются вопросы, на каждый из которых даны варианты ответов, только один или два (как ставится в условии) из них являются правильными. Студенту необходимо выбрать правильный ответ из предложенных ему вариантов ответов.

Для выполнения теста отводится 50 минут.

Тест 1

Вопросы	Ответы:
1. Познавательная функция исторического познания заключается ...	а) идентификация и ориентация общества, личности; б). выработка научно-обоснованного политического курса; в) формирование гражданских, нравственных ценностей и качеств; г) выявление закономерностей исторического развития
2.Ретроспективный метод изучения истории заключается в ...	а) сопоставление исторических объектов в пространстве и времени; б) классификации исторических явлений, событий, объектов; в) последовательном проникновении в прошлое с целью выявления причин события; г) описании исторических событий и явлений;
3.Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...	а) субъективизмом; б) методологией; в) рационализмом; г) историографией
4. Первая попытка создать обобщающий труд по истории принадлежит современнику Петра I ...	а) Ключевский В.О.; б) Ломоносов М.В.; в) Карамзин Н.М.; г) Татищев В.Н.
5. К истории Киевской Руси относится ...	а) битва на р. Калке; б) поход князя Олега на Киев; в) первое летописное упоминание о Москве; г) начало Великого переселения народов.
6. К истории Киевской Руси относятся 2 понятия ...	а) вотчина; б) поместье; в) стрельцы; г) рядович.
7.Первая встреча русских войск с монголами произошла в ... году	а) 1147 б) 1223 в) 988 г) 1380

8.С возвышением и укреплением Московского княжества связаны даты ...	а) 1223, 1380 б) 1015, 1480 в) 980, 1237 г) 1147, 1327
9. В правлении Ивана III произошло (ел) ...	а) пресечение династии Рюриковичей; б) введение «правила Юрьева дня»; в) созыв Земского собора; г) создание стрелецкого войска.
10.К правлению Ивана IV не относится	а) завоевание Казанского и Астраханского ханств; б) введение подушной подати; в) создание опричнины; г) созыв Стоглавого церковного Собора.
11.Начало Смутного времени было связано с правлением...	а) Лжедмитрия I; б) Б. Годунова; в) «семибоярщины»; г) В. Шуйского.
12. «Соборное уложение» - это ...	а) свод законов; б) литературный памятник; в) порядок назначения на должность; г) законосовещательный орган.
13.Петр I правил в ...	а) 1598 – 1613 б) 1682 – 1725 в) 1613 – 1645 г) 1725 – 1762
14.Политика «просвещенного абсолютизма» относится к эпохе правления ...	а) Елизаветы Петровны; б) Екатерины II; в) Павла I; г) Петра I.
15. В начале XIX века в России были учреждены ...	а) приказы; б) министерства; в) наркоматы; г) коллегии.
16.В правлении Николая I имела (о) место ...	а) кодификация законов; б) создание военных поселений; в) учреждение Государственного Совета; г) Отечественная война с Наполеоном.

17.Создание земств, введение адвокатуры, переход к всеобщей воинской обязанности связан с правлением ...	а) Александра III; б) Александра II; в) Петра I; г) Екатерины II.
18.Указ «о вольных хлебопашцах» был принят в правление Александра I в ... году	а) 1881 б) 1861 в) 1842 г) 1803
19.Одним из основных положений теории революционного народничества в России является тезис ...	а) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм; б) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму; в) идеальная форма правления для России – конституционная монархия.
20.Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал ...	а) переселение крестьян за Урал; б) передачу производства водки в частные руки; в) снижение косвенных налогов; г) винную монополию.
21.К периоду I русской революции относится ...	а) назначение главой правительства Керенского А.Ф.; б) указ об учреждении Государственной думы; в) установление двоевластия; г) отречение Николая II от престола.
22.Созыв I Государственной думы относится к ... году	а) 1900; б) 1906; в) 1912; г) 1904.
23.О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о, и) ...	а) Ленский расстрел на золотых приисках; б) запрещение деятельности политических партий; в) распутинщина, «министерская чехарда»; г) роспуск IV Государственной Думы в 1917 г.
24.Отречение Николая II от престола произошло ...	а) 2 марта 1917; б) 27 февраля 1917; в) 1 августа 1914; г) 25 октября 1917.

25. II Всероссийский съезд Советов рабочих и крестьянских депутатов, принявших первые декреты Советской власти, открылся ...	а) 2 марта 1917; б) 26 октября 1917; в) 23 февраля 1917; г) 5 января 1918.
26. 5 января 1918 открылось ... собрание	а) Учредительное; б) Федеральное; в) Государственное; г) законосовещательное.
27. Предпосылкой установления в октябре 1917 г. нового политического и социально-экономического строя был (а, о) ...	а) развитость институтов гражданского общества; б) поощрение государства индивидуализма; в) американский путь развития капитализма в сельском хозяйстве; г) общинный характер землевладения.
28. Причиной начала широкомасштабной гражданской войны в Советской России не являлся (ась, ось) ...	а) политика большевиков по отношению к крестьянству; б) интервенция стран Антанты; в) разгон Учредительного собрания; г) стремление свергнутых классов вернуть собственность и власть.
29. Хронологическими рамками НЭПа являлся период ...	а) 1918 – 1921; б) 1945 – 1953; в) 1921 – 1928; г) 1928 – 1937.
30. В состав СССР к 1941 году входило ... республик (и)	а) 20; б) 4; в) 17; г) 16.
31. Форсированная индустриализация завершилась ...	а) началом научно-технической революции; б) обеспечением экономической независимости страны; в) вступлением СССР в постиндустриальный этап развития; г) переходом к сплошной коллективизации сельского хозяйства.
32. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в I мировой войне ...	а) Германия; б) Италия; в) Франция; г) Великобритания.

33.События II мировой войны и Великой Отечественной войны, представленное на фотографии, произошло ... (парад Победы, флаги вниз)	а) 1 мая 1945; б) 24 июня 1945; в) 7 ноября 1945; г) 2 сентября 1945.
34.С началом «холодной войны» произошёл (шло) ...	а) роспуск Коминтерна; б) создание Европейского союза; в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД); г) укрепление антигитлеровской коалиции.
35.Для политического и социально-экономического развития в 1946 – 1952 гг. не было (а) характерно (а) ...	а) усиление идеологического давления на интеллигенцию; б) прекращена политическая репрессия; в) ликвидация монополии США на ядерное оружие; г) отмена карточной системы.
36.К периоду «Оттепели» относится ...	а) распад СССР; б) принятие III конституции СССР; в) разработка концепции «развитого социализма»; г) принятие III программы КПСС – программы построения коммунизма.
37.Выберите утверждение характеризующее развитие СССР в 1964 – 1985 гг.	а) ставка на омоложение кадров; б) начало освоения целинных и залежных земель; в) усиление бюрократизма в управлении; г) ускорение социально-экономического развития.
38. «Новое политическое мышление» - это ...	а) реализация «Программы 500 дней» Г. Явлинского и С. Шаталина; б) программа перехода к рыночным отношениям; в) реформа политической системы; г) внешнеполитический курс М.С. Горбачева.

39.Для мирового развития конца XX века не была (о) характерна (о) ...	а) глобализация политических процессов; б) интернационализация экономики; в) формирование единого информационного пространства; г) развертывание «холодной войны».
40.Согласно Конституции РФ 1993 г. органом представительной и законодательной власти является ...	а) Государственный Совет; б) Федеративное Собрание; в) Правительство; г) Администрация президента.
41.Передача государственной собственности в руки частных лиц, акционерных обществ – это ...	а) приватизация; б) репатриация; в) секуляризация; г) национализация.
42.В 1990-е годы Россия приняла участие ...	а) программа НАТО «Партнерство во имя мира»; б) создание Организации Варшавского Договора (ОВД); в) реформирование НАТО; г) создание НАТО.

Тест 2

1. Познавательная функция исторического познания заключается в ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---|
| а) формирование гражданских, нравственных качеств | б) выработке научно обоснованного политического курса |
| в) идентификации и ориентации общества, личности | г) выявление закономерностей исторического развития |

2. Ретроспективный метод изучения истории заключается в ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| а) классификация исторических явлений, событий, объектов | б) последовательном проникновении в прошлое с |
|--|---|

в) описании исторических
событий и явлений

целью выявления причины
событий

г) сопоставлении исторических
объектов в пространстве и
времени

3. Учение о способах исследования, освещения исторических фактов, научного познания называется ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) методологией
в) рационализмом

б) субъективизмом
г) историографией

4. Соотнесите историков и эпоху, в которой они жили.

- 1) В. Татищев
- 2) С. Соловьев
- 3) М. Покровский

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) эпоха Петра
в) эпоха буржуазных реформ

б) эпоха революционных
потрясений

5. К истории Киевской Руси относятся два понятия ...

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) вотчина
в) поместье

б) рядович
г) стрельцы

6. Выберите двух князей Владимиро-Суздальской земли.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

а) Даниил Романович
в) Всеволод Большое гнездо

б) Андрей Боголюбский
г) Юрий Долгорукий

7. Первая встреча русских войск с монголами произошла в _____ году.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------|---------|
| а) 988 | б) 1223 |
| в) 1380 | г) 1147 |

8. С возвышением и укреплением Москвы связаны даты . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|---------------|
| а) 980, 1237 | б) 1147, 1327 |
| в) 1015, 1480 | г) 1223, 1380 |

9. В правлении Ивана III произошло (ел) . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------------------|---------------------------------------|
| а) созыв Земского собора | б) пресечение династии
Рюриковичей |
| в) создание стрелецкого войска | г) введение «правила Юрьева
дня» |

10. Соотнесите имя исторического лица XVI в. и его титул.

1. Иван IV
2. Макарий
3. Андрей Курбский

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------|---------|
| а) воевода | б) царь |
| в) митрополит | |

11. Начало Смутного времени было связано с правлением . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|------------------|----------------|
| а) Лжедмитрия I | б) В. Шуйского |
| в) «семибоярщны» | г) Б. Годунова |

12. «Соборное уложение» – это . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------------|--------------------------|
| а) порядок назначения на
должности | б) литературный памятник |
| в) законосовещательный орган | г) свод законов |

13.Петр I правил в . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) 1613 – 1645 гг. | б) 1598 – 1613 гг. |
| в) 1682 – 1725 гг. | г) 1725 – 1762 гг. |

14.Двумя историческими деятелями эпохи Екатерины II были . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------------|----------------------|
| а) Григорий Отрепьев | б) Степан Разин |
| в) Александр Радищев | г) Григорий Потёмкин |

15.Соотнесите имя исторического лица и события.

1. А.А. Аракчеев
2. Д.В. Давыдов
3. М.М. Сперанский

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| а) введение военных поселений | б) участие в Отечественной войне
1812 года |
| в) учреждение Государственного
Совета | г) создание военных поселений |

16. В правлении Николая I имела (о) место . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|-------------------------------|
| а) Отечественная война с
Наполеоном | б) кодификация законов |
| в) учреждение Государственного
Совета | г) создание военных поселений |

17. Двумя положениями судебной реформы 1864 г. были . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|--|
| а) получение помещиками права суда над крестьянами | б) состязательность судебного процесса |
| в) отмена высшей судебной власти Сената | г) участие в судебном процессе присяжных заседателей |

18. Одним из основных положений теории революционного народничества в России являлся тезис – . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|--|
| а) идеальная форма правления для России – конституционная монархия | б) Россия должна последовательно пройти этап капитализма, а затем перейти к социализму |
| в) Россия перейдет к социализму, миновав капитализм | |

19. Курс С.Ю. Витте на форсированную индустриализацию предусматривал . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---------------------------------|
| а) снижение косвенных налогов | б) винную монополию |
| в) передачу производства водки в частные руки | г) перенесение крестьян за Урал |

20. Укажите правильное соответствие созыва Государственной думы и его судьбы . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|----------------------------|
| а) распущена в ходе Февральской революции 1917 г. | б) проработала полный срок |
| в) как третьеиюньский государственный переворот | |

21. О нарастании общенационального кризиса в России в годы I мировой войны свидетельствовал (а, о, и) . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| а) Ленский расстрел на золотых приисках | б) роспуск IV Государственной думы в 1914 г. |
| в) распутинщина, «министерская чехарда» | г) запрещение деятельности политических партий |

22. Отречение Николая II от престола произошло . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------------|----------------------|
| а) 27 февраля 1917 г. | б) 1 августа 1914 г. |
| в) 25 октября 1917 г. | г) 2 марта 1917 г. |

23. Установите соответствие между датой и событием первых лет Советской власти

- 1) разгон Учредительного собрания
- 2) введение продовольственной диктатуры
- 3) Брестский мир

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|----------------|
| а) март 1918 г. | б) май 1918 г. |
| в) январь 1918 г. | |

24. Установите соответствие между деятельностью и фамилиями военачальников Белой армии в годы гражданской войны.

- 1) был Верховным правителем России с ноября 1918 г.
- 2) командовал войсками юга России в Крыму
- 3) командовал Северо-Западной армией, руководил наступлениями на Петроград

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|----------------|------------------|
| а) Н.Н. Юденич | б) П.Н. Врангель |
| в) А.В. Колчак | |

25. Хронологическими рамками новой экономической политики (НЭПа) являлся период . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--------------------|--------------------|
| а) 1921 – 1928 гг. | б) 1918 – 1921 гг. |
| в) 1945 – 1953 гг. | г) 1928 – 1937 гг. |

26. Соотнесите имя исторического лица и занимаемый им государственный пост в 30-е годы XX века.

1. В. Молотов
2. Л. Берия
3. К. Ворошилов

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------|-------------------|
| а) нарком внутренних дел | б) нарком обороны |
| в) нарком иностранных дел | |

27. Первым крупным западным государством, признавшим Советскую Россию, стала побежденная в I мировой войне . . .
ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-------------------|-------------|
| а) Великобритания | б) Франция |
| в) Италия | г) Германия |

28. Установите соответствие между военными планами, операциями Великой Отечественной войны и их кодовыми названиями.

- 1) Московская битва
- 2) план молниеносной войны против СССР
- 3) сражение на Курской дуге

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|-----------------|---------------|
| а) «Барбаросса» | б) «Цитадель» |
| в) «Тайфун» | |

29. С началом «холодной войны» произошел (шло) . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|---|
| а) роспуск Коминтерна | б) создание Европейского союза |
| в) создание военно-политических блоков (НАТО, ОВД) | г) укрепление антигитлеровской коалиции |

30. Для политического и социально-экономического развития СССР в 1946 – 1952 гг. не была(о) характерна(о) . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---------------------------------------|---|
| а) отмена карточной системы | б) ликвидация монополии США на ядерное оружие |
| в) прекращение политических репрессий | г) усиление идеологического давления на интеллигенцию |

31. К периоду «Оттепели» относится . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|--|--|
| а) распад СССР | б) принятие III программы КПСС – Программы построения коммунизма |
| в) разработка концепции «развитого социализма» | г) принятие III Конституции СССР |

32. Выберите утверждение, характеризующее развитие СССР в 1964 – 1985 гг.

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| а) ставка на омоложение кадров | б) усиление бюрократизации в управлении |
| в) начало освоения целинных и залежных земель | г) ускорение социально-экономического развития |

33. К понятию «холодная война» относится . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|---|
| а) переход России к «шоковой терапии» | б) приход А. Гитлера к власти в 1933 г. |
| в) Ялтинская конференция «большой тройки» в 1945 г. | г) Карибский кризис 1962 г. |

34. Двумя причинами свертывания экономического сотрудничества между Россией и странами бывшего «лагеря социализма» стали . . .

ВАРИАНТЫ ОТВЕТОВ:

- | | |
|---|--|
| а) отказ от прежней политики заниженных цен | б) переориентация экономик бывших стран СЭВ на западные страны |
| в) давление западных стран на руководство центрально-европейских государств | г) переориентация российской экономики на Восток |

Тест 3

Вопросы	Ответы
1. Методологией называется	а) умение выстроить события в хронической последовательности б) описательное исследование в) совокупность статистических методов исследования г) совокупность основных подходов и методов исследования
2. История исторической науки, её становления и развития называется	а) источником б) историографией в) этнографией г) методологией
3. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением: 1) идеографический 2) типологический 3) синхронный	а) классификация исторических явлений, событий, объектов б) описание исторических явлений и событий в) изучение различных исторических событий происходящих в одно и то же время
4. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением 1) социальной памяти 2) прогностическая 3) познавательная	а) выявление закономерностей исторического развития б) предвидение будущего в) способ идентификации и ориентации общества, личности
5. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением 1) прогностическая 2) воспитательная 3) практически-рекомендательная	а) выработка научно-обоснованного политического курса б) предвидение будущего в) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств
6. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением 1) воспитательная 2) практически-рекомендательная 3) познавательная	а) формирование гражданских и нравственных ценностей, качеств б) выявление закономерностей исторического развития в) выработка научно обоснованного политического курса
7. Установите соответствие между функцией исторического знания и её определением 1) познавательная 2) социальной памяти	а) выработка научно обоснованного политического курса б) выявление закономерностей исторического развития в) способ идентификации и

3)практически-рекомендательная	ориентации общества, личности
8. Две составляющие прогностической функции исторического знания заключаются в том, что история позволяет	а)обосновывать перспективы развития тех или иных процессов современности б) аккумулировать духовные ценности и достижения человечества в) формировать права и обязанности личности г) строить прогнозы на будущее
9. Две составляющие познавательной функции знания заключаются в том, что история	а) дает возможность анализировать и оценивать современную правовую систему б) знакомит людей с конкретными фактами и событиями, способствующими лучшему пониманию происходящих прцессов в) дает возможность современникам открыть неизвестные страницы прошлого г) позволяет прогнозировать будущее
10. Две составляющие функции социальной памяти, присущей историческому знанию, заключается в том, что история является средством	а) защиты законности правопорядка б) сохранения духовного наследия в) установления санкций юридической ответственности г) передачи социально-значимой исторической информации из поколения в поколение
11. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением 1) системный 2) ретроспективный 3) типологический	а) классификация исторических явлений, событий, объектов б) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
12. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением 1) системный 2) типологический 3) сравнительный	а) классификация исторических явлений, событий, объектов б) сопоставление исторических объектов в пространстве и во времени в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
13. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением	а) изучение различных исторических событий, происходящих в одно и то же время

1) системный 2) ретроспективный 3) синхронный	б) последовательное проникновение в прошлое с целью выявления причины события в) раскрытие внутренних механизмов функционирования и развития
14. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением 1) системный 2) идеографический 3) синхронный	а) изучение исторических событий происходящих в одно и то же время б) описание исторических событий и явлений в) развитие внутренних механизмов функционирования и развития исторических явлений, объектов
15. Установите соответствие между методом исторического познания и его определением 1) идеографический 2) типологический 3) проблемно-хронологический	а) изучение последовательности исторических событий во времени б) классификация исторических явлений, событий, объектов в) описание исторических событий и явлений
16. Рассмотрение исторического процесса как результата проявления божественной воли мирового духа характерно для . . .	а) географического детерминизма б) субъективизма в) теологического подхода г) марксизма
17. Двумя положениями теологического подхода к изучению истории являются идеи о (об)	а) историческом процессе как результате проявления божественной воли б) необходимости отделения церкви от государства в) верховенстве государства над церковью г) божественном характере государства
18. Двумя основоположниками теологического подхода к изучению истории являются	а) Мартин Лютер б) Аристотель в) Аврелий Августин Блаженный г) Фома Аквинский
19. Большую роль в развитии цивилизационного подхода сыграли	а) Н. Карамзин и В. Соловьев б) П. Пестель и Н. Муравьев в) М. Ломоносов и В. Татищев г) Н. Данилевский и О. Шпенглер
20. Марксизм рассматривал всемирную историю как смену ... формаций	а) религиозных б) культурных в) цивилизационных г) общественно-экономических

21. Двумя основоположниками марксистского подхода к изучению истории являлись	а) Ф.Энгельс б) Ф Аквинский в) В.И. Ленин г) Ди.Локк
22. Двумя положениями марксистского подхода к изучению истории являются тезисы о том, что государство появилось как результат	а) общественного договора б) изменения социально-экономических отношений в) образования классов и обострения борьбы между ними г) насилия, завоевания слабых племен сильными
23. Метод мысленного разделения объекта на части и соединения в единое целое ранее расчлененных элементов получил название _____ и _____	а) синтеза б) анализа в) экстраполяции г) аналогии
24. Сравнительно-историческим методом сопоставляются одновременные или разновременные явления, что получило название _____ и _____ сравнение.	а) синхронное б) временное в) диахронное г) хронологическое
25. Способ идентификации и ориентации общества, личности – это функция ...	а) познавательная б) социальной памяти в) прогностическая г) практически-рекомендательная
26. Выработка научно обоснованного политического курса – это функция ...	а) познавательная б) практически-рекомендательная в) социальной памяти г) воспитательная
27. Метод движения мысли от частного к общему (к выводам) и наоборот получил название _____ и _____	а) математизации истории б) историзма в) индукции г) дедукции
28. Уберите лишний элемент из логического ряда функций исторического знания	а) культурологическая б) социальной памяти в) прогностическая г) воспитательная
29.Автором «Курса русской истории», значительное внимание уделявшим социально-экономической истории России был ...	а) Л.Н. Гумилев б) М.Н. Покровский в) В.Ф. Ключевский г) В.Н. Татищев
30. Выдающимся российским историком являлся ...	а) Г.Р. Державин б) И.И. Ползунов

	в) Ф.Прокопович г) С.М. Соловьев
31. Выдающимся российским историком являлся ...	а) Н.И. Лобачевский б) В.В.Ф. Ключевский в) Г.Р. Державин г) И.И. Ползунов
32. У истоков исторической науки в России стояли ...	а) С.М. Соловьев, В.Ф. Ключевский б) В.И. Ленин, Г.В. Плеханов в) В.Н. Татищев, М.В. Ломоносов г) Н. Данилевский, А. Тойнби
33. Норманнская теория была создана немецкими историками И. Байером и Г. Миллером в _____ веке.	а) XV б) XVIII в) XX г) XIX
34. В послепетровский период немецкими историками на основе изучения русских летописей была создана	а) теория «русского социализма» б) «теория официальной народности» в) антинорманнская теория г) норманнская теория
35. Родоначальником антинорманнской теории происхождения государства у восточных славян был ...	а) М.В. Ломоносов б) М.Н. Покровский в) Н.М. Карамзин г) С.М. Соловьев

2.4 Рекомендуемая литература.

1. Аврех А.Я. Столыпин и судьбы реформ в России. [Текст] / А.Я. Аврех – М., 1991 – 286 с.
2. Алексеев Д.Г. Под знаменем Москвы. Борьба за единство Руси. [Текст] / Д.Г. Алексеев – М., 1992 – 430с.
3. Алексеев Н.И. Русский народ и государство. [Текст] / Н.И. Алексеев – М., 1998 – 320с.
4. Альшиц Д.Н. Начало самодержавия в России. Государство Ивана Грозного. [Текст] / Д.Н. Альшиц – 1988 – 488с.
5. Анисимов Е.В. Россия в середине XVIII века. Борьба за наследие Петра. [Текст] / Е.В. Анисимов – М., 1986. – 720с.
6. Анисимов Е.В. Время петровских реформ. [Текст] / Е.В. Анисимов – Л., 1989. – 512с.
7. Асов А.И. Русские веды, книга Велеса. [Текст] / А.И. Асов – М., 1997. – 164с.
8. Безвременные и временщики: Воспоминание об эпохе дворцовых переворотов. 1720 – 1760-е годы. [Текст] – Л., 1991. – 250с.
9. Белое движение: начало и конец. [Текст] – М., 1990. – 480с.

10. Буганов В.И. Петр Великий и его время. [Текст] / В.И. Буганов – М. 1989. – 190с.
11. Бурлацкий Ф. Вожди и советники. [Текст] / Ф. Бурлацкий – М., 1990. – 384с.
12. Бурлацкий Ф. Новое мышление. [Текст] / Ф. Бурлацкий – М., 1988. – 350с.
13. Великие реформы в России. 1854 – 1974. [Текст] – М., 1992. – 185с.
14. Вербицкая О.М. Российское крестьянство: от Сталина к Хрущеву. [Текст] / О.М. Вербицкая – М., 1992. – 285с.
15. Верт Н. История советского государства. [Текст] / Н. Верт – М., 1992. – 479с.
16. Военный коммунизм: как это было. [Текст] – М., 1991. – 190с.
17. Войтинский В.С. 1917-й: год побед и поражений. Под редакцией Ф.Г. Фельштинского. [Текст] / В.С. Войтинский – М., 1999. – 330с.
18. Галин С.А. Исторический опыт культурного строительства в первые годы Советской власти (1917 – 1925 гг.). [Текст] / С.А. Галин – М., 1990. – 144с.
19. Горяев М.А. Неоднозначные страницы войны: Очерки о проблемных вопросах Великой Отечественной войны. [Текст] / М.А. Горяев – М., 1995. – 600с.
20. Гобарев В.М. Предыстория Руси. [Текст] / В.М. Гобарев – М., 1994. – 195с.
21. Горинов М.М, Горский А.А., Данилов А.А. и др. История России с древнейших времен до конца XX века. [Текст] / М.М. Горинов [и др.]– М., 2000. – 608с.
22. Гражданская война. Спецвыпуск журнала «Родина» №10, 1990. – 97с.
23. Гражданская война в России: перекресток мнений. [Текст] – М., 1994. – 550с.
24. Гумилев Л. От Руси до России. Очерки этнической истории. [Текст] / Л. Гумилев – М., Рольф, 2001. – 514с.
25. Данилов А.А., Леонов С.В. и др. История России в 2-х т. [Текст] / А.А. Данилов [и др.]– М., 1995. – 200с., 160с.
26. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XX век. [Текст] / А.А. Данилов [и др.] – М., 1995. – 270с.
27. Деревянко А.П., Шабельникова Н.А. История России. Учебное пособие. [Текст] / А.П.Деревянко, Н.А. Шабельникова – М., Проспект, 2017. –672с.
28. Дёмин В.Н. Тайны русского народа. В поисках истоков Руси. [Текст]/ В.Н. Дёмин– М., 1997. – 300с.
29. Демин В.А. Государственная Дума России (1906 – 1917): механизм функционирования. [Текст] / В.А. Дёмин – М., 1996. – 228с.
30. Денисова Л.Н. Исчезающая деревня. Нечерноземье России в 1900 – 1980 гг.. [Текст] / Л.Н. Денисова – М., 1996. – 190с.

31. Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917г.). [Текст] / А.Ю. Дворниченко [и др.]– М., Гардарики, 2002. – 420с.
32. Жуков В.И. Реформы в России. 1985 – 1995 годы. [Текст] / В.И. Жуков – М., 1997. – 208с.
33. Зуев М.Н. История России: Учебник для вузов. [Текст] / М.Н. Зуев – М., 2000. – 687с.
34. Зырянов П.Н. П.А. Столыпин: политический портрет. [Текст] / П.Н. Зырянов – М., 1992. – 286с.
35. Ивницкий И.А. Коллективизация и раскулачивание (начало 30-х годов). [Текст] / И.А. Ивницкий – М., 1996. – 657с.
36. Иоффе Г. Семнадцатый год. Ленин. Керенский. Конилов. [Текст] / Г. Иоффе – М., 1995. – 207с.
37. Иного не дано: Сборник статей. [Текст] – М., 1988. – 780с.
38. Историки спорят. – М., 1989. – 510с.
39. История Отечества: люди, идеи, решения. Очерки истории России IX – начала XX в., т.1 – 366с.; Очерки истории Советского государства, т.2 – М., 1991. – 364с.
40. История Отечества с древнейших времен до наших дней. Энциклопедический словарь. [Текст] – М., 1999. – 656с.
41. История политических партий России. [Текст] – М., 1994. – 97с.
42. История России. XX век. (с древнейших времен до конца XX века). [Текст] – М., АСТ, 1996. – 468с.
43. История Российского государства. [Текст] / Под редакцией Т.М. Мунчаева. – М., 2000. – 607с.
44. История России: Учебный словарь-справочник. [Текст] Соавтор Смирнова С.Г. – Брянск, 1999. – 321с.
45. История России: Учебное пособие. [Текст] Под редакцией Л.И. Семенниковой. – М., 2000. – 340с.
46. История России с древнейших времен до конца XVIII в./ Отв. ред. А.Н. Сахаров, А.П. Новосельцев. [Текст] – М., 1996. – 576с.
47. История современной России. (1985 – 1994 гг.). [Текст] – М., 1995. – 256с.
48. Историко-ориентированные информационные системы
<http://digitalhistory.ru/>
49. Кабанов В.В. Крестьянское хозяйство в условиях «военного коммунизма». [Текст] / В.В. Кабанов – М., 1988. – 321с.
50. Как была крещена Русь. [Текст] – М., 1990. – 206с.
51. Каким быть плану: дискуссия 20-х годов. [Текст] – М., 1989. – 224с.
52. Карамзин Н.М. История государства Российского. В 12 кн. [Текст] – М., 1989.
53. Карр Э.Х. История Советской России. 1917 – 1926 гг. В 2 кн. [Текст]/ Э.Х. Карр – М., 1990. – 765с.

54. Карр Э.Х. Русская революция (1917 – 1929 гг.). [Текст] / Э.Х. Карр – М., 1990. – 207с.
55. Кластин А.Д. Николаевская Россия. [Текст] / А.Д. Кластин – М., 1990. – 165с.
56. Ключевский В.О. Курс русской истории. В 9 т. [Текст] – М., 1987.
57. Корнилов А.А. Курс истории России XIX века. [Текст] / А.А. Корнилов – М., 1993. – 446с.
58. Красильников Д.Г. Власть и политические партии в переходные периоды отечественной истории (1917 – 1918; 1985 – 1993): опыт сравнительного анализа. [Текст] / Д.Г. Красильников – Пермь, 1998. – 640с.
59. Кузнецов И.Н. Отечественная история. Учебник. [Текст] / И.Н. Кузнецов – М., 2008. – 814с.
60. Куксин А.Н., Кодин Е.В. Политические партии России. Документы и материалы. [Текст] / А.Н. Куксин, Е.В. Кодин – Смоленск, 1993. – 97с.
61. Курбатова И.Н. Начало распространения марксизма в России: литературно-издательская деятельность группы «Освобождение труда». [Текст] / И.Н. Курбатова – М., 1983. – 213с.
62. Кучкин В.А. Русь под игом: как это было? [Текст] / В.А. Кучкин – М., 1991. – 589с.
63. Литвак Б.Г. Переворот 1861 года в России: почему не реализовалась реформаторская альтернатива. [Текст] / Б.Г. Литвак – М., 1991. – 302с.
64. Ловмянский Х. Норманы и Русь. [Текст] / Х. Ловмянский – М., 1985. – 200с.
65. Морозова Л.Б. Смутное время в России. [Текст] / Л.Б. Морозова – М., 1990. – 280с.
66. Мунчаев Ш.М., Устинов В.М. Политическая история России. От становления самодержавия до падения Советской власти. [Текст] / Ш.М. Мунчаев, В.М. Устинов – М., 2004. – 644с.
67. Национальная политика России: история и современность. [Текст] – М., 1997. – 411с.
68. Наше Отечество. Опыт политической истории. В 2 кн. [Текст] – М., 1991. – 300с., 250с.
69. Новая экономическая политика: уроки хозяйственных реформ. /Отв. ред. Ю.Ф. Воробьев. [Текст] – М., 1989. – 366с.
70. Новейшая история Отечества. XX век. В 2-х т./ Под ред. А.Ф. Киселёва, Э.М. Щагина. [Текст] – М., 1998. – 447с., 495с.
71. Опыт российских модернизаций XVIII – XX веков. /Отв. ред. В.В. Алексеев. [Текст] – М., 2000. – 266с.
72. Орлов А.С., Георгиев В.А., Георгиева Н.Г., Сивохина Т.А. История России. Учебник. 2-е издание. [Текст] / А.С. Орлов [и др.] – М., 2017. – 680с.

73. Отечественная история: учебник для вузов. /Под редакцией Ш.М. Мунчаева. [Текст] – М., 1999. – 412с.
74. Павленко Н.И. Петр Великий. [Текст] / Н.И. Павленко – М., 1990. – 232с.
75. Павлюченков С.А. Военный коммунизм в России: власть и массы. [Текст] / С.А. Павлюченков – М., 1997. – 198с.
76. Платонов С.Ф. Лекции по русской истории. [Текст] / С.Ф. Платонов – М., 1993. – 838с.
77. Плимак Е. Политическое завещание В.И. Ленина. [Текст] / Е. Плимак – М., 1989. – 223с.
78. Покровский М.Н. Русская история. [Текст] / М.Н. Покровский В 3 т. – СПб., 2002. – 512с.
79. Политическая история российского государства: учебник для вузов./ Под редакцией Ш.М. Мунчаева. [Текст] – М., 1998. – 588с.
80. Политические партии России: история и современность. /Под редакцией А.И. Зевелева [и др.] – М., 2000. – 152с.
81. Поломошнов А.Ф. Отечественная история. Часть 1, часть 2. Учебное пособие – Донской ГАУ, 2015 - 274 с. Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/4734>
<http://ebs.rgazu.ru/index.php?q=node/4734>
82. Поляк Г.Б. Послевоенное восстановление народного хозяйства. [Текст] / Г.Б. Поляк – М., 1986. – 234с.
83. Пособие по истории Отечества для поступающих в вузы. [Текст] – М., 2005. – 640с.
84. Программы политических партий России. Конец XIX – начало XX веков. [Текст] – М., 1995. – 345с.
85. Рабинович А. Большевики приходят к власти. Революция 1917 г. в Петрограде. [Текст] / А. Рабинович – М., 1989. – 415с.
86. Ратьковский И.С., Ходяков М.В. История Советской России. [Текст] / И.С. Ратьковский [и др.]– СПб., 2001. – 430с.
87. Реабилитация. Политические процессы 30 – 50-х годов. [Текст] – М., 1991. – 180с.
86. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества XII – XIII вв. [Текст]/ Б.А. Рыбаков – М., 1993. – 350с.
87. Рыбаков Б.А. Киевская Русь и русские княжества. [Текст] / Б.А. Рыбаков – М., 1993. – 410с.
88. Самарская Е.А. Социал-демократия в начале века. [Текст] / Е.А. Самарская – М., 1994. – 150с.
89. Сапожникова Н.Д. История России с древнейших времен до наших дней. Учебное пособие. – Российский государственный профессионально-педагогический университет, Екатеринбург, 2013. – 500с. . – Режим доступа: <http://www.ebs.rgazu.ru/?q=node/3461>
90. Семенникова Л.И. Россия в мировом сообществе цивилизаций. [Текст] / Л.И. Семенникова – М., 2002. – 557с.

91. Семиряга М.И. Тайны сталинской дипломатии. 1931 – 1941. [Текст] / М.И. Семиряга – М., 1992. – 211с.
92. Сикорский Е.А. Большевики в борьбе за власть: теория и практика (1917 – 1920). [Текст] / Е.А. Сикорский – Смоленск, 2001. – 160с.
93. Скрынников Р.П. Иван Грозный и его время. [Текст] / Р.П. Скрынников – М., 1991. – 176с.
94. Скрынников Р.П. Борис Годунов. [Текст] / Р.П. Скрынников – М., 1992. – 193с.
95. Скрынников Р.П. Россия в начале XVII в. «Смута». [Текст] / Р.П. Скрынников – М., 1988. – 205с.
96. Славяне и скандинавы. [Текст] – М., 1986. – 98с.
97. Смирнова С.Г. Аграрная политика в СССР конца 20 – 30-х годов. Современная оценка коллективизации. [Текст] / С.Г. Смирнова – Смоленск, 1991. – 28с.
98. Смирнова С.Г. Жертвенный подвиг крестьянства в годы Великой Отечественной войны. В кн. Современная молодежь и память о Великой Отечественной войне. К 60-летию Победы. [Текст] / С.Г. Смирнова – Смоленск, 2004. – 88с.
99. Согрин В. Политическая история современной России. (1985 – 1994). От Горбачева до Ельцина. [Текст] / В. Согрин – М., 1994. – 277с.
100. Соколов Б.Ю. Цена победы Великой Отечественной: неизвестное об известном. [Текст] / Б.Ю. Соколов – М., 1991. – 480с.
100. Соловьёв С.М. Сочинения. [Текст] В 18 кн. – М., 1988 – 1994.
101. Страницы истории советского общества. Факты, проблемы, уроки. [Текст] – М., 1989. – 447с.
102. Страницы истории КПСС: факты, проблемы, уроки. [Текст] – М., 1988. – 704с.
103. Трудные вопросы истории. Поиски. Размышления. Новый взгляд на события и факты. [Текст] – М., 1991. – 272с.
104. Урок дает история. [Текст] – М., 1989. – 413с.
105. Фатеев П.С. Первые российские марксисты. [Текст] / П.С. Фатеев – М., 1983. – 232с.
106. Федоров В.А. Декабристы и их время. [Текст] / В.А. Федоров – М., 1992. – 250с.
107. Федоров В.А., Моряков В.И., Щетинов Ю.А. История России с древнейших времен до наших дней. Учебник. [Текст] / В.А. Федоров [и др.] – М., 2005. – 536с.
108. Филиппов Р.В. Пионеры марксизма в России. [Текст] / Р.В. Филиппов – М., 1989. – 211с.
109. Хозяйственные реформы в России (IX – XX вв.). Учебное пособие. /Под редакцией Романова А.Н. [Текст] – М., 1993. – 648с.
110. Хроника диссидентского движения (1968 – 1983 гг.) [Текст] – М., 1991. – 248с.

111. Черкасов П., Чернышевский Д. История императорской России от Петра Великого до Николая II. [Текст] / П. Черкасов, Д. Чернышевский – М., 1994. – 280с.
112. Шатров М. Февраль. [Текст] / М. Шатров – М., 1989. – 198с.
113. Эйдельман Н. Из потаенной истории XVIII – XIX вв. [Текст] / Н. Эйдельман – М., 1993. – 493с.
114. Эйдельман Н. «Революция сверху» в России. [Текст] / Н. Эйдельман – М., 1989. – 498с.
115. Экономические реформы в России: итоги последних лет. 1991 – 1996. /Отв. ред. В.П. Логинов [и др.] – М., 1997. – 495с.

2.5 Вопросы к экзамену по «Истории»

Экзамен принимается с целью проверки знаний студентов, позволяет судить об уровне умения применять знания, требующие навыков самостоятельной работы.

Экзамен по «Истории» проводится в устной форме. На подготовку к ответу студенту отводится 45 минут.

1. Введение в изучение Истории.
2. Происхождение славян. Восточные славяне в древности. Древнерусское государство в X – XIII веках.
3. Русь и Орда: проблемы взаимовлияния.
4. Иван III – «государь Всея Руси». Объединение русских земель вокруг Москвы.
5. Иван IV – первый русский царь. Его реформы и их последствия.
6. Борьба за власть на рубеже XVI – XVII вв. «Смутное время» - время утраченных возможностей.
7. Реформы Петра I. Консервативный характер революционности Петра I.
8. Россия в эпоху Екатерины II. «Просвещенный абсолютизм».
9. Александр I и его реформы.
10. Декабристы: предпосылки движения, система взглядов, тактика действий.
11. Общественно-политическое движение в России в 30 – 40-е годы XIX века (теория «официальной народности»; славянофилы и западники; революционно-демократическое движение: А.И. Герцен, петрашевцы).
12. Отмена крепостного права. Буржуазные реформы 60 – 70 гг. XIX века.
13. Особенности развития капитализма в России во второй половине XIX века. Особенности формирования пролетариата.
14. Основные этапы развития народничества: демократическое 60-х годов, революционное 70-х годов, либеральное 80 – 90-х годов.
15. Плеханов Г.В. и его группа «Освобождение труда». Марксистские кружки в России.

16. Начало революционной деятельности В.И. Ленина. Образование российской социал-демократии.
17. Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика.
18. Первая революция (1905 – 1907 гг.) в России, её значение и итоги
19. Российский думский парламентаризм и его особенности.
20. П.А. Столыпин и его аграрная реформа. Аграрные программы политических партий.
21. Россия и I мировая война. Причины, характер, последствия войны.
22. Февральская буржуазно-демократическая революция в России.
23. Власть и политические силы в послефевральской России.
24. Корниловский мятеж. Большевизация Советов. Общенациональный кризис.
25. Октябрьская революция в Петрограде, II съезд Советов и его решения.
26. Становление советской государственности (ноябрь 1917 г. – июль 1918 г.).
27. Гражданская война и интервенция, их результаты и последствия.
28. Внешняя политика советского государства в первой половине 20-х годов XX века.
29. Внутреннее положение РСФСР в 1920 – 1921 гг.
30. НЭП: сущность, цели, значение.
31. Образование СССР: причины, этапы, итоги.
32. Идеино-политическая борьба в обществе и партии по вопросам строительства социализма в СССР, поиск путей альтернативного развития.
33. Становление административно-командной системы. Политические процессы 30-х годов.
34. Индустриализация СССР: её характер, итоги, уроки.
35. Сплошная коллективизация сельского хозяйства. Политика «ликвидации кулачества» – война с крестьянством.
36. Культурная революция – закономерность социалистического строительства.
37. Международная обстановка в 30-х – начале 40-х годов XX века. Внешняя политика СССР.
38. Мероприятия советского государства по укреплению своей обороноспособности в 30-е – начале 40-х годов XX века.
39. Начальный период Великой Отечественной войны (22 июня 1941 г. – 18 ноября 1942 г.).
40. Коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны (19 ноября 1942 г. – конец 1943 г.).
41. Завершающий период Великой Отечественной войны (1944 г. – 9 мая 1945 г.). Всемирное историческое значение победы советского народа в войне, источники победы.
42. Международное положение и внешняя политика СССР (1946 – 1953 гг.).

43. Социально-экономическое развитие и общественно-политическая жизнь СССР в послевоенные годы.

44. Внешняя политика Советского государства с 1953 г. по настоящее время.

45. Экономические реформы в стране в период деятельности Н.С. Хрущева.

46. Разоблачение культа личности И.В. Сталина. Попытка демократизации жизни советского общества.

47. Экономические реформы середины 60-х годов XX века, их непоследовательность и незавершенность.

48. Советский Союз в 1985 – 1991 годы. Перестройка.

49. Россия в 90-е годы XX века – начале XXI века.

50. Государственная символика: герб, гимн, флаг.

2.6 Правильные ответы к тестам.

Тест №1: 1б; 2ж; 3е; 4а; 5г; 6д; 7в.

Тест №2: 1б; 2б; 3в; 4в; 5в; 6в; 7б; 8в; 9в.

Тест №3: 1б; 2в; 3а; 4а; 5в; 6б; 7б; 8в.

Тест №4: I – 1д, 2а, 3г, 4б, 5в; II – 1г, 2в, 3б, 4д, 5а.

Тест №5: 1а; 2б; 3в; 4б; 5в; 6б; 7а; 8в; IX – 1в, 2а, 3б, 4г.

Тест №6: 1а; 2в; 3а; 4в; 5в.

Тест №7: 1б; 2в; 3б; 4а; 5б; 6б; 7б.

Тест №8: 1в; 2в; 3а; 4а; 5б; 6б; 7а; 8в; 9б.

Тест №9: 1б; 2б; 3б; 4в; 5в; 6в; 7в; 8а; IX – 1б, 2в, 3г, 4а.

Тест №10: 1в; 2в; 3б; 4в; 5б; 6а; 7б; 8а; 9б; 10г; 11а; 12в; 13в; 14г; 15в; 16в.

Тест №11: 1б; 2а; 3в; 4б; 5г; 6а; 7в.

Тест №12: 1б; 2б; 3б; 4в; 5в; 6в; VII – 1в, 2б, 3г, 4а; 8б; 9в; 10в; 11а; 12г; 13а; 14а; 15в; 16в; 17б; 18в; 19б; 20б; 21г.

Тест №13: 1в; 2б; 3г; 4г; 5в; 6в; 7в; 8б; 9в; 10б; 11б; 12в.

Тест №14: 1в; 2в; 3в; 4б; 5в; 6а; 7в; 8а; 9в; 10в; 11а; 12б; 13в; 14в.

Тест №15: 1б; 2б; 3в; 4в; 5б; 6б; 7а.

Тест №16: 1а; 2б; 3б; 4а; 5в; 6б; 7г.

Тест №17: 1в; 2б; 3а; 4б; 5в; 6а; 7а.

Тест №18: 1а; 2а; 3в; 4а; 5в; 6в; 7в; 8в; 9б; 10б; 11б; 12в; 13г; 14б; 15в; 16в; 17в; 18б; 19б; 20а, в; 21г; 22в; 23в; 24а; 25в; 26в; 27в.

Демонстрационный вариант Интернет – Тест 1:

1г; 2в; 3б; 4г; 5б; 6а, г; 7б; 8г; 9б; 10б; 11б; 12а; 13б; 14б; 15г; 16а; 17б; 18г; 19а; 20г; 21б; 22б; 23в; 24а; 25б; 26а; 27г; 28в; 29в; 30г; 31г; 32а; 33б; 34в; 35б; 36г; 37в; 38г; 39г; 40б; 41а; 42а.

Демонстрационный вариант Интернет – Тест 2:

1г; 2б; 3а; IV: 1а; 2в; 3б; 5а, б; 6б, в; 7б; 8б; 9г; X: 1б, 2в, 3а; 11г; 12г; 13в; 14в, г; XV: 1а, 2б, 3в; 16б; 17б, г; 18в; 19б; XX: 1в, 2б, 3а; 21в; 22г; 23а, г;

XXIV: 1в, 2б, 3а; 25а; XXVI: 1в, 2а, 3б; 27г; XXVIII: 1в, 2а, 3б; 29в; 30в; 31б; 32б; 33г; XXXIV: 1б, 2а, 3в.

Демонстрационный вариант Интернет – Тест 3:

1: г; 2: б; 3: 1б, 2а, 3в; 4: 1в, 2б, 3а; 5: 1б, 2в, 3а; 6: 1а, 2в, 3б; 7: 1б, 2в, 3а; 8: а, г; 9: б, в; 10: б, г; 11: 1в, 2б, 3а; 12: 1в, 2а, 3б; 13: 1в, 2б, 3а; 14: 1в, 2б, 3а; 15: 1в, 2б, 3а; 16: в; 17: а, г; 18: в, г; 19: г; 20: г; 21: а, в; 22: в, г; 23: а, б; 24: а, в; 25: б; 26: б; 27: в, г; 28: а; 29: в; 30: г; 31: б; 32: в; 33: б; 34: г; 35: а.

Содержание

Введение.....	3
Содержание дисциплины.	4
Темы рефератов.....	61
Демонстрационные варианты Интернет –тестирования.....	62
Рекомендуемая литература.	80
Вопросы к экзамену по «Истории»	86
Правильные ответы к тестам.....	88

Учебное издание

Смирнова Светлана Георгиевна

История

Учебно-методическое пособие

Подписано в печать 2019 г. Формат бумаги 60х84/16
Печ.л. 5,7. Тираж 100 экз.
Заказ №

Редакционно-издательский отдел
ФГБОУ ВО «Смоленская ГСХА»
214000, Смоленск, ул. Козлова, 3А